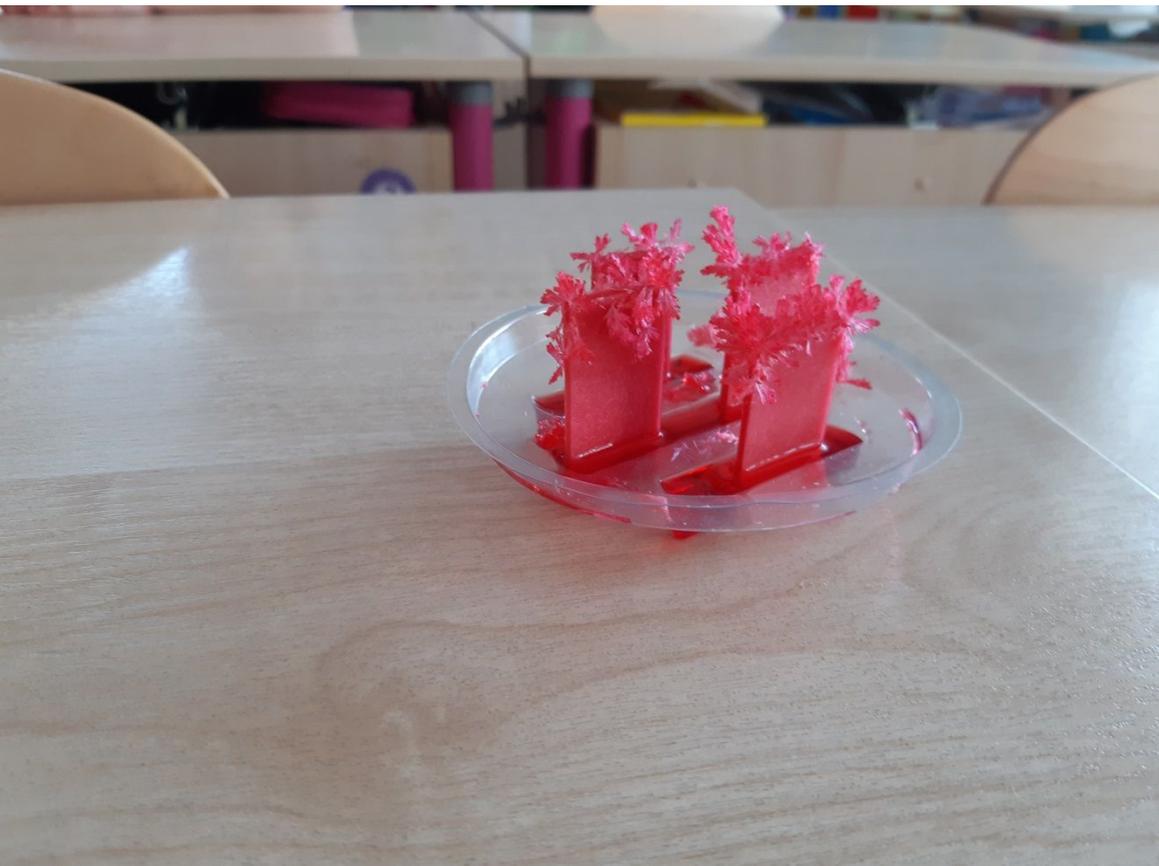


***ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***



**В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТЕМ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ РЕБЕНКУ МОДЕЛИРОВАТЬ В СВОЕМ СОЗДАНИИ КАРТИНУ МИРА, ОСНОВАННУЮ НА СОБСТВЕННЫХ НАБЛЮДЕНИЯХ, ОПЫТАХ, УСТАНОВЛЕНИИ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЕЙ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ.**

## **Каковы же основные аспекты экспериментирования в ДОУ**

*~Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.*



*~В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – (продуктивная форма экспериментирования).*

*~Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества.*

*~В детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференцирования и интеграции.*



*~Деятельность экспериментирования,  
взятая во всей ее полноте и  
универсальности, является всеобщим  
способом функционирования психики.*



*В целях реализации приоритетного направления «Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на экспериментальную деятельность с детьми дошкольного возраста с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы», в нашей группе, «Почемучки», были проведены занятия: «Пазл знаний», «Волшебные шарик», «Извержение вулкана», «Чудо-водица».*



*Проведены тематические беседы: «Что такое статическое электричество», «Песочная страна», «Жизнь воды». Знакомились и играли в различные дидактические игры: «Путешествие капельки», «Тонет – не тонет», «Воздух невидимка», «Если бы я был...», «Волшебная ширма», «Чудесный кристалл».*