

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №3 «Веселый паровозик»  
(МАДОУ «Детский сад №3»)

653014, г. Прокопьевск, ул. Радищева, 10; тел/факс 8(3846)66-63-03  
e-mail: [detsad-3-parovozik@mail.ru](mailto:detsad-3-parovozik@mail.ru)

Принято на заседании  
совета педагогов  
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №3»

/ О.А.Шелудько/

Приказ № 76 от «31» 08.2022 г.

**Рабочая программа  
воспитателя  
старшей группы  
«Затейники»  
на 2022-2023 уч.год**

Составители:

Владиминова Т.А, воспитатель  
высшей квалификационной категории;  
Григорьева Т.А, воспитатель  
первой квалификационной категории.

Рабочая программа воспитателя старшей группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Веселый паровозик»

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей среднего дошкольного возраста.

Программа адресована воспитателям и специалистам дошкольных образовательных организаций, работающим с детьми 5-6 лет.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
  - 1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....4
  - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя старшей группы.....5
  - 1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя старшей группы характеристики.....6
- 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя старшей группы..... 9

### II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)..... 10
- 2.2 Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя подготовительной группы с учетом возрастных особенностей.....61
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....101
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... 106
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....108
- 2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя старшей группы.....121

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя старшей группы .....125
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... ..127
- 3.3. Режим дня.....132
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....140
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....142

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

### ***1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя старшей группы***

Цель Программы формулируется в соответствии:

#### **Примерной Основной образовательной программой**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и музейную педагогику, направленную на реализацию регионального компонента.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

### ***1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя старшей группы***

**В соответствии с ФГОС ДО** Рабочая Программа разработана на основе Принципов:

- полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Рабочей Программы применялись следующие подходы:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование

модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### ***1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя старшей группы характеристики***

#### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшей группы от 5 до 6 лет**

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости», а это основано на их стремлении к респектированию, к

более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети **шестого года** жизни уже могут распределять роли до начала *игры* и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе *пространственного положения* объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие *воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость* внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает *совершенствоваться речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.



*Достижения этого возраста* характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя старшей группы**

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО (подпункт 4.6.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управляемыми;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе  
и другим людям***

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### ***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и общество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным

развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний  
об окружающей действительности***

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы

освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативными речевым развитием. Развитие математического мышления происходит совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия

(круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной



деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

При проектировании образовательного процесса воспитатели реализуют парциальную программу Е.В. Колесниковой по формированию у детей дошкольного возраста математических представлений «Математическиеступеньки»

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Владение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества***

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### ***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Перспективный план работы воспитателя в старшей группе  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»				
	Диагностика	Диагностика	<p align="center"><b>Занятие 1</b> <b>Число и цифра 1 (один).</b> <b>Большой, поменьше,</b> <b>маленький.</b></p> <p>Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства различных предметов и объединять их по этому признаку. Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца - сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p align="center"><b>Занятие 2</b> <b>Число и цифра 2 (два)</b> <b>Знаки «+», «-»</b></p> <p>Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2; со знаками +, =, учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p align="center"><b>Занятие 3</b> <b>Количество и счёт: числа и</b> <b>цифры 1,2,3.</b></p> <p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счётных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>

<b>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</b>					
<b>октябрь</b>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b> <b>Занятие 4 "Количество и счёт: числа и цифры 1,2,3. Геометрические фигуры"</b></p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> <b>Занятие 5</b> <b>"Числа и цифры 1,3,3,4,5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов.состав числа 5 из двух меньших"</b>.</p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомиться составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца - октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b> <b>Занятие 6</b> <b>"Число и цифра 6. Знаки =, +</b> <b>Длинный, короче, еще короче, самый короткий"</b></p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомиться цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b> <b>Занятие 7</b> <b>Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки &lt;, &gt;, =.</b> <b>Квадрат, треугольник"</b>.</p> <p>Учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками &lt;, &gt;. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
<b>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</b>					
<b>Ноябрь</b>	<p style="text-align: center;"><b>неделя 1</b> <b>Занятие 8</b> <b>"Числа и цифры 4, 5, 6"</b></p> <p>Продолжать устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закона-</p>	<p style="text-align: center;"><b>неделя 2</b> <b>Занятие 9</b> <b>"Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак -"</b>.</p> <p>Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в</p>	<p style="text-align: center;"><b>неделя 3</b> <b>Занятие 10</b> <b>"Числа и цифры 0,4, 5,6.</b> <b>Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, знаки -, &gt;, &lt;"</b></p> <p>Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с по-</p>	<p style="text-align: center;"><b>неделя 4</b> <b>Занятие 11</b> <b>"Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт. Часть и целое"</b></p> <p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя 5</b> <b>Занятие 12</b> <b>"Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели"</b></p> <p>Продолжать знакомиться цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; дни недели. Закреплять умение</p>

	<p>мерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомиться загадками, в которых присутствуют числа. Формировать Навыкисамоконтроля и самооценки.</p>	<p>изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомиться с знаком "-", цифрой 0. Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь; Формировать навыкисамоконтроля и самооценки.</p>	<p>мощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками &lt;, &gt;. Знакомиться крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>На котором по счету месте?; Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; Знакомить с цифрой 7. Формировать навыкисамоконтроля и самооценки.</p>	<p>писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
--	---	---	--	---	---

Декабрь	<b>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</b>				
	<p style="text-align: center;"><b>Неделя 1 Занятие 13 "Числа и цифры 1 – 8"</b></p> <p>Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; Решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8; с названием месяца декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя 2 Занятие 14 "Порядковый счет. Состав числа 8"</b></p> <p>Упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; делить предмет на 2, 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя 3 Занятие 15 "Решение примеров на сложение и вычитание. Овал"</b></p> <p>Учить: решать примеры на сложение и вычитание; решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя 4 Занятие 16 "Знаки &lt;, &gt;; порядковый счет"</b></p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками &lt;, &gt;. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	



<b>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</b>					
<b>Январь</b>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя 1</b> Каникулы Деда Мороза</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя 2</b> Каникулы Деда Мороза</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя 3</b> Занятие 17 <b>"Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий"</b></p> <p>Учить отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); решение с помощью цифр математических знаков; решать математическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить цифрой 9; название месяца январь; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя 4</b> Занятие 18 <b>"Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое"</b></p> <p>Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать логические задачи на основе зрительного восприятия информации. Формировать</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя 5</b> Занятие 19 <b>"Число и цифра 10. Трапеция"</b></p> <p>Учить: отгадывать математическую загадку; писать цифру 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия двух похожих рисунков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить цифрой 10; геометрической фигурой – трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

			низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки само- контроля самооценки.	навыки самоконтроля и самооценки.	
лит-ра	<b>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</b>				
<b>Февраль</b>	<p><b>Неделя 1</b> <b>Занятие 20</b> <b>"Цифры от 1 до 10.</b> <b>Состав числа 10</b> <b>Высокий, низкий"</b></p> <p>Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Неделя 2</b> <b>Занятие 21</b> <b>"Решение задач"</b></p> <p>Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, - ; рисовать в тетради клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Неделя 3</b> <b>Занятие 22</b> <b>"Решение задач на сложение и вычитание"</b></p> <p>Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на каком месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Неделя 4</b> <b>Занятие 23</b> <b>"Решение примеров на сложение и вычитание"</b></p> <p>Учить решать примеры на сложение и вычитание; составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков рисования машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
лит-ра	<b>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</b>				

<p><b>Март</b></p>	<p><b>Неделя 1 Занятие 24</b>  <b>"Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки &lt; , &gt;."</b>  <b>Дни недели"</b>          Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками &lt; , &gt;; решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Неделя 2 Занятие 25</b>  <b>"Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник"</b>          Учить составлять задачи на сложение и вычитание решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – март. Закреплять знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Неделя 3 Занятие 26</b>  <b>"Решение задачи на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток"</b>          Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток.</p>	<p><b>Неделя 4 Занятие 27</b>  <b>"Решение задачи. Дни недели, времена года"</b>          Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>	<p><b>Неделя 5 Занятие 28</b>  <b>"Решение математической загадки"</b>          Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p><b>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</b></p>					

<b>Апрель</b>	<p><b>Неделя 1 Занятие 29 "Решение задач"</b></p> <p>Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Неделя 2 Занятие 30 "Порядковый счет, решение математической задачи" Упражнять в различии количественного и порядкового счета.</b></p> <p>Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Неделя 3 Занятие 31 Повторение.</b></p> <p>Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Неделя 4 Занятие 32 "Решение задач, примеров"</b></p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; ознакомление с названием месяца – май. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	
<b>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»</b>					
<b>Май</b>	<p><b>Неделя 1 Занятие 33 Повторение. Знаки &lt;, &gt;, =</b></p> <p>Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками &lt;, &gt;, =; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Неделя 2 "Решение задач на сложение и вычитание"</b></p> <p>Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Неделя 3 "Цифры от 1 до 10. Состав числа 10"</b></p> <p>Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания геометрических фигур: трапеции, круг, квадрат, треугольник. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Неделя 4 Диагностика</b></p>	<p><b>Неделя 5 Диагностика</b></p>

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя "Наступила осень"	4-я неделя "Моя безопасность"	5-я неделя "Полезность овощей и фруктов"
Сентябрь	"День знаний"	Диагностика	Диагностика	<p><b>Окр.мир</b> <b>«Моя семья».</b> О.В.Дыбина</p> <p>Цель: продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи</p>	<p><b>Экология</b> «Во саду ли в огороде»... О.А.Соломенникова</p> <p>Цель: расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них.</p>
Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1-я неделя "Разнообразие растительного мира"	2-я неделя "От зёрнышка до булочки"	3-я неделя "Мы любим играть"	4-я неделя "Мы живём в России"	5-я неделя "Народная культура"
Октябрь	<p><b>Экология.</b> <b>«Берегите животных!»</b> О.А.Соломенникова</p> <p>Цель расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления</p>	<p><b>Окр. мир</b> <b>«Что предмет расскажет о себе».</b> О.В.Дыбина</p> <p>Цель побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части</p>	<p><b>Экология.</b> <b>«Прогулка по лесу».</b> О.А.Соломенникова</p> <p>Цель расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать</p>	<p><b>Окр мир.</b> <b>«Мои друзья»</b> О.В.Дыбина.</p> <p>Цель углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривать вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй.</p>	<p><b>Экология.</b> <b>«Осенины»</b> О.А.Соломенникова</p> <p>Цель закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах, фруктах и грибах. Знакомить с традициями народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Создавать эмоционально-</p>

	о способах охраны		знания о пользе леса в жизни человека и животных		положительное настроение
<b>Месяц</b>	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>ноябрь</b>	<b>1-я неделя</b> <b>"Народная культура и традиции"</b>	<b>2-я неделя</b> <b>"Животные холодных и жарких стран"</b>	<b>3-я неделя</b> <b>"Зимующие и перелётные птицы"</b>	<b>4-я неделя</b> <b>"Мой дом моя семья"</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Окр мир</b> <b>«Коллекционер Бумаги»</b> О.В.Дыбина</p> <p>Цель: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала</p>	<p style="text-align: center;"><b>Экология</b> <b>Пернатые друзья.</b> О.А.Соломенникова</p> <p>Цель: способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание заботиться о птицах</p>	<p style="text-align: center;"><b>Окр мир</b> <b>«Детский сад»</b> О.В.Дыбина</p> <p>Цель: показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться</p>	<p style="text-align: center;"><b>Экология</b> <b>«Покормим птиц»</b> О.А.Соломенникова</p> <p>Цель: расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц.</p>	
<b>месяц</b>	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>декабрь</b>	<b>1-я неделя</b> <b>"Наступает зима"</b>	<b>2-я неделя</b> <b>"Имена и фамилии"</b>	<b>3-я неделя</b> <b>"Все профессии нужны. все профессии важны"</b>	<b>4-я неделя</b> <b>"Праздник приближается, ёлка наряжается"</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Окр мир</b> <b>«Наряды куклы Тани»</b> О.В.Дыбина</p> <p>Цель: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Экология</b> <b>«Игры во дворе»</b> О.В.Дыбина</p> <p>Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Окр мир</b> <b>«Что предмет расскажет о себе?»</b> О.В.Дыбина, стр. 24</p> <p>Цель: побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Экология</b> <b>«Как животные помогают человеку»</b> О.А.Соломенникова</p> <p>Цель: расширять представления о животных разных стран; о том, как они могут помогать человеку. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться.</p>	
<b>месяц</b>	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>январь</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b> <b>"Мы любим спорт"</b>	<b>3-я неделя</b> <b>"Мебель, бытовые приборы"</b>	<b>4-я неделя</b> <b>"Одежда, обувь, головные уборы"</b>	<b>5-я неделя</b> <b>"Посуда, сервировка стола"</b>

		<p><b>Экология</b> <b>«Зимние явления в природе»</b> О.А.Соломенникова</p> <p>Цель: расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность творчество.</p>	<p><b>Окр мир</b> С.Н.Николаев а, стр. 47 <b>«Как люди помогают лесным обитателям»</b></p> <p>Цель: формировать у детей представления о лесах, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природо-охранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.</p>	<p><b>Экология.</b> <b>«Экологическая тропа в здании детского сада».</b> О.А.Соломенникова</p> <p>Цель: расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животные. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать познавательную активность.</p>	<p><b>Окр мир</b> <b>«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»</b> С.Н.Николаева, стр. 28</p> <p>Цель дать представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее и т.д.). Развивать представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.</p>
<b>месяц</b>	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>февраль</b>	<b>1-я неделя</b> <b>"Посуда, сервировка стола"</b>	<b>2-я неделя</b> <b>"Виды транспорта. ПДД"</b>	<b>3-я неделя</b> <b>"Свойства материалов"</b>	<b>4-я неделя</b> <b>"Наша Армия"</b>	
	<p><b>Экология.</b> <b>«Цветы для мамы»</b> О.А.Соломенникова</p> <p>Цель: расширять знания о многообразии комнатных растений. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить рассаживать рассаду комнатных растений. Воспитывать заботливое отношение к близким (маме, бабушке, тёте, сестре).</p>	<p><b>Окр мир</b> <b>«Песня колокольчика»</b> О.В.Дыбина</p> <p>Цель: закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить детей с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>	<p><b>Экология.</b> <b>«Экскурсия в зоопарк»</b> О.А.Соломенникова</p> <p>Цель: расширять представления детей о разнообразии животного мира. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие о том что человек часть природы, он должен беречь ее.</p>	<p><b>Окр мир</b> <b>«Российская армия»</b> О.В.Дыбина</p> <p>Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Вызывать интерес к Российской армии и служению в ней. Воспитывать патриота страны</p>	
<b>месяц</b>	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>март</b>	<b>1-я неделя</b> <b>"Народы России"</b>	<b>2-я неделя</b> <b>"Женский праздник"</b>	<b>3-я неделя</b> <b>"Подводный мир"</b>	<b>4-я неделя</b> <b>"Наступила Весна"</b>	

	<p><b>Экология.</b> <b>«Игры во дворе»</b> Цель знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 003, 112 (научить вызывать скорую медицинскую помощь).</p>	<p><b>Окр мир</b> <b>«Подарок дорожному человеку: маме, бабушке, сестренке»</b> С.Н.Николаева, стр. 58 Цель воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать отражения в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства. Прививать эстетический вкус, желание радовать близких.</p>	<p><b>Экология.</b> <b>«Водные ресурсы Земли».</b> О.А.Соломенникова Цель: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: реки, моря, родники и т. д., о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края.</p>	<p><b>Окр мир</b> <b>«В гостях у художника».</b> О.В.Дыбина Цель: формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы; воспитывать уважение к труду художника.</p>	
<b>месяц</b>	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>апрель</b>	<b>1-я неделя</b> <b>"Здоровье надо беречь"</b>	<b>2-я неделя</b> <b>"День космонавтики"</b>	<b>3-я неделя</b> <b>"День Земли"</b>	<b>4-я неделя</b> <b>"Вода, воздух и другие природные явления"</b>	
	<p><b>Экология.</b> <b>«Леса и луга нашей родины»</b> О.А.Соломенникова Цель: закрепить знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.</p>	<p><b>Окр мир</b> <b>«Путешествие в прошлое пылесоса»</b> О.В.Дыбина Цель: вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p>	<p><b>Экология.</b> <b>«Весенняя страда»</b> О.А.Соломенникова Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.).</p>	<p><b>Окр мир</b> <b>«Россия – огромная страна»</b>О.В.Дыбина Цель формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	
<b>месяц</b>	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>май</b>	<b>1-я неделя</b> <b>"День Победы"</b>	<b>2-я неделя</b> <b>"Разнообразие растительного мира"</b>	<b>3-я неделя</b> <b>"Скоро лето"</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
	<p><b>Экология.</b> <b>«Природный материал – песок, глина, камни»</b> О.А.Соломенникова Цель закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок,</p>	<p><b>Окр мир</b> <b>«Профессия – Артист»</b> О.В.Дыбина Цель познакомить с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрам становятся таланты люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на</p>	<p><b>Экология.</b> <b>"Солнце, воздух и вода – наши верные друзья"</b> Цель расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту</p>	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b>



глину и камни.	эстраде.	ту. любоваться красотой окруж. природы.		
----------------	----------	--	--	--

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ**  
**(конструктивная деятельность)**

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<b>Тема «Дома» Л.В.Куцакова</b>			
<b>Сентябрь</b>	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b>	Цель уточнять представления о строительных деталях, конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений.	Цель упражнять в стро-стве из стро-ительного материала и конструкторов по самостоятельно созданным плоскостным моделям, по готовым чертежам, схемам, рисункам. Упражнять в самостоятельном анализе построек и их изображений; в установлении зависимости строений от функционального назначения, устойчивости конструкций от их формы и соотношения тяжелых и легких частей. Формировать представление о том, что пространственные взаимоотношения частей построек не зависят от их положения на плоскости, например: «Построй такой же домик (предлагается чертеж).

Октябрь	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	Тема «Машины» Л.В.Куцакова				
	Цель формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Цель упражняйте в строительстве различных машин из строительного материала и конструкторов; в преобразовании построек по условиям (перестрой машину в бензовоз, машину для перевозки леса и пр.), «Построй машину для перевозки мебели (контейнеров и др. грузов», «Сконструируй такую же машину, как на этом рисунке, но так, чтобы она ехала в противоположную сторону (к углу стола, от тебя и т. д.). Упражняйте в предварительной зарисовке машин перед их конструированием.	Цель: закреплять представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.	Цель: упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, называть детали, содействовать формированию функции самоконтроля-ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их. Упражнять «читать» чертежи деталей.	
ноябрь	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
	Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Л.В.Куцакова				
	Цель: расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Цель: развивать способности к моделированию и конструированию; упражнять в построении планов, схем, чертежей для строительства; способствовать развитию экспериментирования и изобретательства; упражнять детей в строительстве летательных аппаратов по рисункам, чертежам, схемам, фотографиям, игрушкам; в совместном конструировании («Аэродром», «Космодром»), в умении строить по условиям («Построй ракету, на которой можно вывести груз на орбиту космической станции, и перегрузи на нее)	Цель: развивать комбинаторику, учить создавать конструкцию на основе своих представлений, с использованием простой схемы, развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения.	Цель: закреплять обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; упражнять детей в строительстве летательных аппаратов по рисункам, чертежам, схемам, фотографиям, игрушкам.	Цель: продолжать расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление.

Содержание организованной образовательной деятельности					
Декабрь	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
	<b>«Роботы» Л.В.Куцакова</b>				
	Цель: упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, наблюдательность, стремление к экспериментированию, любознательность; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Цель: развивать конструкторские навыки и качества, необходимые для практической деятельности, являющейся основой интеллектуального развития (удовлетворение от умственной деятельности, стремление к выполнению заданий познавательного характера, творческой активности) Упражнять в конструировании из строительных наборов, конструкторов «Лего» и др. по замыслу, по условиям, по темам («Космическая станция», «Планета Венера»).	Цель: упражнять в конструировании из строительных наборов, по замыслу, по условиям, по темам («Космическая станция», «Планета Венера»), по готовым планам, чертежам, рисункам, схемам; в самостоятельном построении объектов, строительстве по условиям («Построй робота, похожего на человека (на собачку, на паука, на Чудо-юдо и т. д.)), сборке конструкций по изображениям объемных моделей. Упражнять в анализе построек; уточнять представления о геометрических фигурах и телах.	Цель: расширять представления детей о робототехнике(назначении, и изготовлении), совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, упражнять в составлении схем и чертежей.	
Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
	<b>«Микрорайон города»Л.В.Куцакова</b>				
Январь		Цель: упражнять в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Цель: упражняете в построении планов, схем, чертежей. В процессе коллективного строительства совершенствуйте их конструкторские способности. Развивайте желание выполнять задания познавательного характера, обдумывать практические действия, рассуждать, доказывать свою идею; аналитическое и пространственное мышление.	<b>«Сказочный домик»</b> (из бумаги картона) З.В.Лиштван, стр. 87 Цель: учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку.	<b>«Альбом для рисования»</b> Цель: закреплять умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам;развивать художественный вкус; воспитывать аккуратность в работе.
Содержание организованной образовательной деятельности					
Февраль	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
	<b>"Мосты" Л.В.Куцакова</b>				

	Цель: Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.	Цель: Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, умение понимать и строить схемы.	Цель: упражняйте в построении планов, схем, чертежей. В процессе коллективного строительства совершенствуйте их конструкторские способности. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение.	Цель: упражнять в строительстве различных мостов из строительного материала и конструкторов, по замыслу, по условиям ("Построй мост через эту реку, чтобы под ним проплывал этот кораблик, а по нему разъезжались эти машины, чтобы один спуск был крутой, другой пологий и т.д.)	

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<b>Тема: « Метро»Л.В.Куцакова</b>			
<b>Март</b>	Цель: дать детям представление о метро, его назначении, упражнять в строительстве, умении самостоятельно подбирать необходимый строительный материал развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки.	Цель: продолжать знакомить детей с метрополитеном, продолжать формировать конструкторские навыки, умение конструировать предметы, различными способами.	Цель: упражняйте детей в рисовании расчлененных схем с образцов построек, рисунков, иллюстраций, фотографий различных строений; в придумывании и схематическом изображении невидимых сторон объектов (боковые и противоположные стороны зданий); в конструировании различных объектов из различных видов строительных материалов и конструкторов (по условиям).	Цель: упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<b>Тема: «Суда»Л.В.Куцакова</b>			
<b>апрель</b>	<p>Цель: дать детям представление о судах, их назначении, упражнять в строительстве, умении самостоятельно подбирать необходимый строительный материал для постройки судов., развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки.</p>	<p>Цель расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.</p>	<p>Цель упражнять в конструировании судов разного назначения из строительного материала и конструкторов; в конструировании по условиям (например: «Построй научно-исследовательское судно (пароход, двухэтажное, на верхней палубе две надстройки, на которых размещены разнообразные приборы для изучения моря, у кормы находится батискаф с приспособлением для спуска в морские глубины и т. д.»).</p>	<p>Цель: упражнять в предварительной зарисовке будущих конструкций. Развивать конструкторские способности детей, логическое и пространственное мышление.</p>

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	<b>Тема: «Тема «Архитектура и дизайн»Л.В.Куцакова</b>				
<b>Май</b>	Цель: развивать стремление к творческой деятельности, желание придумать и воплощать свои замыслы в постройках, конструкциях. Расширять представления о конструируемых объектах; совершенствуя конструкторский опыт, развивать техническое мышление. Формировать совместную конструкторско-игровую деятельность детей.	Цель: развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления.		<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b>

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  
**"РИСОВАНИЕ"**

месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b>	<p align="center"><b>«Космея».</b> <b>Т.С.Комарова</b></p> <p>Цель: развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p>	<p align="center"><b>«Укрась платочек ромашками».</b> <b>Т.С.Комарова</b></p> <p>Цель: учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>
	<b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b>	<p align="center"><b>«Чебурашка»</b> <b>Т.С.Комарова</b></p> <p>Цель: учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки</p>	<p align="center"><b>«Что ты больше всего любишь рисовать».</b> <b>Т.С.Комарова</b></p> <p>Цель учить задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>

месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Октябрь	<p><b>«Идет дождь».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).</p>	<p><b>«Гроздь рябины».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления от окружающей жизни. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать, как красивы ветки рябины. Учить рисовать нетрадиционным методом (рябинки – пальчиком). Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность.</p>	<p><b>«Дымковская слобода» (деревня)(коллективная композиция).</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы</p>	<p><b>«Знакомство с городецкой росписью».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора, мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	<p><b>«Что ты больше всего любишь рисовать»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>
	<p><b>«Как мы играли в подвижную игру "Медведь и пчелы". Т.С.Комарова</b></p> <p>Цель: продолжать формировать у детей образное представление, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции композициями, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования.</p>	<p><b>«Веселые игрушки».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p>	<p><b>«Девочка в нарядном платье».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>	<p><b>«Городецкая роспись».</b>Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p>	



месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
ноябрь	<p><b>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.</p>	<p><b>Закладка для книги («Городецкий цветок»).</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p><b>«Грузовая машина».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.</p>	<p><b>«Нарисуй своих любимых животных».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбора материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>
	<p><b>Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	<p><b>«Моя любимая сказка».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки</p>	<p><b>«Роспись олешка».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>	<p><b>«Нарисуй своих любимых животных»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбора материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					
<b>месяц</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
<b>Декабрь</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Зима»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Птицы синие и красные»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать аккуратность</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Рисование по замыслу»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Прививать интерес к рисованию.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Наша нарядная ёлка»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Воспитывать умение оценивать свой рисунок</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>«Большие и маленькие ели».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. (Старые ели темнее, молодые светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Большие и маленькие ели».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. (Старые ели темнее, молодые светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Снежинка»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Усатый - полосатый»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>	

	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>			
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Январь</b>		<p><b>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Формировать у детей умение составлять сюжет композиции. Развивать у них эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в весёлых и грустных цветах.</p>	<p><b>«Снежинка»</b>Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение</p>	<p><b>«Машины нашего города (села)»</b>Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p>
		<p><b>«Дети гуляют зимой на участке»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p>	<p><b>«Усатый-полосатый»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>	<p><b>«Нарисуй своих любимых животных»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p>

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Февраль</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Красивое развесистое дерево зимой»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке образ дерева. Находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закрепить умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более тёмных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Золотая хохлома»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Солдат на посту»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Домики трёх поросят»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение</p>
	<p style="text-align: center;"><b>«По мотивам хохломской росписи»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить рисовать волнистые линии. Короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Деревья в инее»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Вызвать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Воспитывать любовь к рисованию.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Пограничник с собакой»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе бумаги. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Рисование по желанию «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.</p>

месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Март	<p><b>«Цветы маме к празднику 8 Марта»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Вызвать у детей желание нарисовать цветы в вазе к празднику 8 Марта. Закреплять умение изображать цветы и вазу. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	<p><b>«Роспись кувшинчиков»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей расписывать глиняные изделия (бумажную заготовку), используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, Желание выполнить работу до конца</p>	<p><b>«Знакомство с искусством гжельской росписи»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.</p>	<p><b>«Нарисуй, какой хочешь узор»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>	
	<p><b>«Картинка маме к празднику 8 Марта»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятно.</p>	<p><b>Панно «Красивые цветы»</b> (с элементами аппликации) Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками.</p>	<p><b>Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»</b> (по сказке «Лиса и заяц») Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения представлять в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами</p>	<p><b>По замыслу</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять рисовать цветными восковыми мелками, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать что понравилось</p>	<p><b>«Роспись кувшинчиков»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Учить детей расписывать глиняные изделия (бумажную заготовку), используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, Желание выполнить работу до конца</p>

месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Апрель	<p><b>«Это он, это он, ленинградский почтальон»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).</p>	<p><b>«Роспись петуха»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Учить детей расписывать петуха по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p>	<p><b>«Гжельские узоры»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и точные движения руки</p>	<p><b>«Дети танцуют на празднике в детском саду».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих).Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.</p>
	<p><b>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом</p>	<p><b>«Спаская башня Кремля».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине.</p>	<p><b>«Красивые цветы»</b> (по мотивам нар дек искусства) Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим кисточки).</p>	<p><b>Рисование по замыслу.</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель:Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.</p>

месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Май	<p><b>«Салют над городом в честь праздника Победы»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.</p>	<p><b>«Цветут сады».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое, восприятие, образные представления.</p>	<p><b>Картинки для игры «Радуга»</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p>	Диагностика	Диагностика
	<p><b>Роспись силуэтов гжельской посуды.</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>	<p><b>«Бабочки летают над лугом».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Разв-ть цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.</p>	<p><b>«Цветные страницы».</b> Т.С.Комарова</p> <p>Цель: Учить детей задерживать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p>	Диагностика	Диагностика

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
АППЛИКАЦИЯ/ ЛЕПКА**

месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
сентябрь	<p align="center"><b>Диагностика</b></p>	<p align="center"><b>Диагностика</b></p>	<p align="center"><b>Лепка</b> <b>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</b> Цель:Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке хар особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>	<p align="center"><b>Аппликация</b> <b>Огурцы и помидоры лежат на тарелке.</b> Цель: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p align="center"><b>Аппликация</b> <b>«Загадки»</b> Цель:Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>
месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
Октябрь	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Октябрь	<p align="center"><b>Лепка</b> <b>«Красивые птички»</b> (по мотивам народных дымковских игрушек). Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипываниеРазвивать творчество.</p>	<p align="center"><b>Аппликация</b> <b>«Блюдо с фруктами и ягодами»</b> (коллективная работа) Цель:Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.</p>	<p align="center"><b>Лепка</b> <b>«Козлик»</b> (по мотивам дымковской игрушки) Цель:Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие</p>	<p align="center"><b>Аппликация</b> <b>«Наш любимый мишка и его друзья».</b> Цель:Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p>	



месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Лепка «Олешек».</b> Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом</p>	<p><b>Аппликация «Троллейбус»</b> Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>	<p><b>Лепка «Вылепи свою любимую игрушку».</b> Цель: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца</p>	<p><b>Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа)</b> Цель: Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.</p>	
<b>декабрь</b>	<p><b>Аппликация «Большой и маленький бокальчики»</b> Цель: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	<p><b>Лепка «Котёнок».</b> Цель: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения</p>	<p><b>Лепка «Девочка в зимней шубке»</b> Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды. Частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>	<p><b>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»</b> Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.</p>	<p><b>Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная)</b> Цель: развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты.</p>

месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Январь	<p><b>Новогодние каникулы</b></p>	<p><b>Аппликация «Петрушка на елке»</b> Цель: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p>	<p><b>Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»</b> Цель: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p>	<p><b>Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»</b> Цель: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение.</p>
Февраль	<p><b>Лепка «Щенок» Т.С. Комарова</b> Цель: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное. Голова круглая. Морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание. Соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p><b>Лепка «Щенок» Т.С. Комарова</b> Цель: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное. Голова круглая. Морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание. Соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p><b>Лепка по замыслу</b> Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	<p><b>Аппликация «Пароход»</b> Цель: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе.</p>

месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
<b>Март</b>	<p><b>Лепка «Кувшинчик»</b></p> <p>Цель: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.</p>	<p><b>Лепка «Птицы на кормушке»</b></p> <p>Цель: Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму, относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки.</p>	<p><b>Аппликация «Сказочная птица»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>	<p><b>Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»</b></p> <p>Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объясняя свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество, аккуратность в работе</p>	<p><b>Аппликация «Поезд»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Лепка «Петух»</b> (по мотивам дымковской росписи)</p> <p>Цель: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p><b>Аппликация «Наша новая кукла»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.</p>	<p><b>Лепка «Белочка грызет орешки»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>		

месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Май	<p><b>Лепка «Сказочные животные»</b> Цель. Продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка, слонёнок и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска</p>	<p><b>Аппликация «Весенний ковёр»</b> Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие</p>	<p><b>Диагностика</b></p>	<p><b>Диагностика</b></p>

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
сентябрь	диагностика	диагностика	<p><b>Мы – воспитанники старшей группы</b> В.В.Гербова Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p>	<p><b>Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</b> В.В.Гербова Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p>	<p><b>Пересказ сказки «Заяц-хвостун»</b> В.В.Гербова Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>
	диагностика	диагностика	<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [з – с]</b> В.В.Гербова Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков [з – с] и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p><b>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»</b> В.В.Гербова Чтение стихотворений о ранней осени Цель. Учить рассказывать (личный опыт), ориентироваться на план. Приобщать к восприятию поэтических</p>	<p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» В.В.Гербова Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).</p>

					произведений о природе.
<b>октябрь</b>	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
	<p><b>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</b> В.В.Гербова Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана</p>	<p><b>Веселые рассказы Н. Носова</b> В.В.Гербова Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p>	<p><b>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака</b> «Пудель» В.В.Гербова Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомиться с произведением-перевертышем.</p>	<p><b>Учимся вежливости</b> В.В.Гербова Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	
	<p><b>Обучение рассказыванию: описание кукол</b> В.В.Гербова Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p>	<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с – ц]</b> В.В.Гербова Цель. Закрепить правильное произношение звуков [с – ц]; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово;.</p>	<p><b>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</b> В.В.Гербова Цель. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	<p><b>Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</b> В.В.Гербова Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.</p>	
<b>ноябрь</b>	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
	<p><b>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</b> В.В.Гербова Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.</p>	<p><b>Литературный калейдоскоп</b> В.В.Гербова Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	<p><b>Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</b> В.В.Гербова Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	<p><b>Звуковая культура речи: работа со звуками [ж – ш]</b> В.В.Гербова Цель. Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками [ж и ш]; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки [ж – ш] в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками [ж – ш]; совершенствовать интонационную выразитель-</p>	<p><b>Обучение рассказыванию</b> В.В.Гербова Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина в сокращении).</p>

				ность речи; отрабатывать речевое дыхание.	
	<b>Завершение работы над сказкой «Айога»</b> В.В.Гербова Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	<b>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</b> В.В.Гербова Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	<b>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> В.В.Гербова Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	<b>Чтение стихотворений о зиме</b> В.В.Гербова Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	
<b>декабрь</b>	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
		<b>Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</b> В.В.Гербова Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [с – ш]</b> В.В.Гербова <b>Цель.</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	<b>Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</b> В.В.Гербова Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	<b>Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</b> В.В.Гербова Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
	<b>Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</b> В.В.Гербова Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	<b>Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»</b> В.В.Гербова Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	<b>Дидактические игры со словами В.В.Гербова</b> Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	<b>Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»</b> В.В.Гербова Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	<b>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</b> В.В.Гербова Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
<b>январь</b>	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
		<b>Обучение рассказыванию по картине</b>	<b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков</b>	<b>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание</b>	

		<p><b>«Зимние развлечения» В.В.Гербова</b> Цель: Учить целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ</p>	<p>[з – ж] <b>В.В.Гербова</b> Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков [з – ж].</p>	<p><b>стихотворения И. Сурикова «Детство» В.В.Гербова</b> Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p>	
		<p><b>Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» В.В.Гербова</b> Цель: Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами</p>	<p><b>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» В.В.Гербова</b> Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p><b>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» В.В.Гербова</b> Цель: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова</p>	
февраль	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
		<p><b>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид. Упр. «Подскажи слово» В.В.Гербова</b> Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	<p><b>Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В.Гербова</b> Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана.</p>	<p><b>Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В.В.Гербова</b> Цель: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ч – щ] В.В.Гербова</b> Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>
<p><b>Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» В.В.Гербова</b> Цель. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность</p>	<p><b>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» В.В.Гербова</b> Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p>	<p><b>Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» В.В.Гербова</b> Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).</p>	<p><b>Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В.Гербова</b> Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой (М.:</p>	<p><b>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» В.В.Гербова</b></p>	

	речи.			Просвещение)) [8] , придерживаясь плана.	Цель Учить составлять под- робные и интересные рас- сказы на темы из личного опыта; развивать инициа- тиву, способность импро- визировать.
март	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
		<p><b>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов» В.В.Гербова</b></p> <p>Цель: Учить свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингинов» (по своему выбору).</p>	<p><b>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» В.В.Гербова</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p>	<p><b>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов». Д/и «Закончи предложение» В.В.Гербова</b></p> <p>Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [ц – ч].</b></p> <p>Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» В.В.Гербова</p>
	<p><b>Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» В.В.Гербова</b></p> <p>Цель. Помогать составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>	<p><b>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В.В.Гербова</b></p> <p>Цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p><b>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» В.В.Гербова</b></p> <p>Цель: Помочь понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p><b>Чтение сказки «Сивка-Бурка» В.В.Гербова</b></p> <p>Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).</p>	
апрель	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
	<p><b>Звуковая культура речи: дифференциация звуков [л – р] В.В.Гербова</b></p> <p>Цель. Упражнять в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, опреде-</p>	<p><b>Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» В.В.Гербова</b></p> <p>Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения</p>	<p><b>Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» В.В.Гербова</b></p> <p>Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p><b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» В.В.Гербова</b></p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».</p>	



	лять его позицию, называть слова на заданный звук.	логической задачи.			
	<b>Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову В.В.Гербова</b> Цель. Продолжать учить детей пересказывать.	<b>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» В.В.Гербова</b> Цель: Познакомить с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	<b>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц В.В.Гербова</b> Цель: Активизировать словарь детей.	<b>Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В.Гербова</b> Цель: Помочь вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	
	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>май</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
	<b>Литературный калейдоскоп В.В.Гербова</b> Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	<b>Обучение рассказыванию по картинкам В.В.Гербова</b> Цель: Закреплять умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	<b>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». В.В.Гербова</b> Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	<b>диагностика</b>	<b>диагностика</b>
	<b>Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» В.В.Гербова</b> Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	<b>Звуковая культура речи (проверочное) В.В.Гербова</b> Цель: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	<b>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» В.В.Гербова</b> Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	<b>диагностика</b>	

## Перспективное планирование по ОБЖ старшей группы

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<b>1. Опасные люди и кто защищает нас от них</b>	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции
	<b>2. Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними</b>	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях
	<b>3. Чем опасны малознакомые ребята</b>	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей
Октябрь	<b>4. Если тебе угрожает опасность</b>	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома
	<b>5. Сигналы опасности природы</b>	Приучать к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и другие атрибуты). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности
	<b>6. Когда съедобное ядовито</b>	Обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Рассказать об оказании первой помощи
Ноябрь	<b>7. Контакты с животными могут быть опасными</b>	Познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами
	<b>8. О пользе и вреде воды</b>	Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде
Декабрь	<b>9. Наши помощники и враги дома</b>	Дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции запреты на пользование ими
	<b>10. Пожарная безопасность</b>	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы
	<b>11. Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения</b>	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 01
Январь	<b>12. Ценности здорового образа жизни</b>	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним
	<b>13. Поговорим о болезни</b>	Расширить и углубить знания детей о болезнях (инфекционных и простудных заболеваниях), их вреде. Убедить в необходимости профилактики заболеваний
Февраль	<b>14. Изучаем свой организм</b>	Продолжать изучать с детьми строение организма. Знакомить их с функциями отдельных органов. Учить беречь свой организм и заботиться о нем
	<b>15. Прислушиваемся к своему организму</b>	Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым

	<b>16. Правила первой помощи. Уход за больными</b>	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больным
<b>Март</b>	<b>17. Конфликты и ссоры</b>	Познакомить детей с понятиями «конфликт», «ссора», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие
	<b>18. Добро и зло</b>	Учить детей различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих
	<b>19. Страхи</b>	Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратит внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить побеждать их
	<b>20. Помоги себе сам</b>	Продемонстрировать детям, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья.
<b>Апрель</b>	<b>21. Город и улицы</b>	Расширить представления детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «островком безопасности»
	<b>22. Виды транспорта и спецмашины</b>	Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный) и преимуществах при движении спецмашин. Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля» и способствовать осознанию его при перебежке перед едущим транспортом
	<b>23. Перекресток и движение</b>	Дать детям представление о перекрестке. Убедить их в необходимости соблюдать указания светофора. Познакомить с милиционером-регулирующим и ролью его на улице
	<b>24. Дорожные знаки</b>	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие, предупреждающие и т.п.), их назначением. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам
<b>Май</b>	<b>25. Сигнализация машин</b>	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена»
	<b>26. Правила поведения в транспорте</b>	Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию
	<b>27. Сотрудники ГАИ</b>	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ»

## **2.2 Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя старшей группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы реализации Рабочей программы воспитателя (организационные формы) это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

### **Описание вариативных форм реализации Рабочей программы воспитателя (картотека форм)**

1. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
2. Физкультурные занятия – это ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательными умениями и навыками.
3. Подвижные игры и упражнения — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.
4. Утренняя гимнастика – это целый комплекс упражнений, выполнение которых после сна дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день.
5. Ритмика - совокупность всех проявлений ритма в музыке или конкретном музыкальном произведении.
6. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
7. Деятельность по реализации дополнительных программ
8. Закаливающие процедуры - это комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодных-климатических условий.
9. Закаливание – это своеобразная тренировка защитных сил организма, подготовка их к своевременной мобилизации.
10. Физминутки – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости.
11. Игра дошкольника (творческая, игра с правилами)
12. Сюжетно-ролевые игры
13. Проектная деятельность - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.
14. Экспериментирование - позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

15. Чтение
16. Проблемные ситуации
17. Экскурсии
18. Создание коллекций
19. Дидактические игры
20. Дежурство
21. Поручения
22. Коллективный труд
23. Конструирование
24. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
25. Викторина
26. Разучивание стихотворений
27. Изготовление украшений
28. Выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций картин
29. Рассматривание объектов
30. Слушание музыки
31. Праздники и развлечения с игрой на народных инструментах

### **1). Описание методов реализации Рабочей Программы (картотека методов)**

**Методы реализации Рабочей Программы** — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

Традиционно в работе ДОО используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

**Наглядный метод обучения** - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации).

**Словесный метод обучения** - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

**Практический метод обучения** - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности учащихся — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

**Репродуктивный метод**-основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

**Проблемный метод** (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

**Эвристический метод** (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новосодержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

**Исследовательский метод** направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование)

## **2). Средства реализации Рабочей Программы**

**Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

## Используемые инновационные здоровьесберегающие технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Внедрение в образовательный процесс работы по подготовке воспитанников к выполнению нормативов ГТО (первая ступень 6-8 лет)	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Дети основной группой здоровья	Руководитель физического воспитания
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог ДО
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии для всех возрастных групп.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания

Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температур в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и	В свободное время, можно во второй половине дня. Время	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка,	Воспитатели



игротерапия)	строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных	посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся поопределенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо вразличных формах физ-культурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, руководитель физического воспитания

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на

одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо

продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Педагоги ДОУ предоставляют детям широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные программой детского сада, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Все виды деятельности, предусмотренные программой детского сада, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность,

инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия**

### **педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);



- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения семье.

## **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую

общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работа-

ющие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные художественные студии.** Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и

родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеровтеатра).

**Семейный абонемент.** Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования,

культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных,

городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т.п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

### **Пособия для занятий с ребенком дома**

Одним из важных преимуществ методических рекомендаций к программе «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Как показывает опыт, педагоги ДОО нередко испытывают затруднения в работе с родителями. Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Традиционные формы работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основном созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы.

Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Для педагогов важнее, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации программы), а для родителей главное заключается в том, как их ребенок проявляет себя в группе. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость ДОО «внутри» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать некоторые условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах (важно соблюдать такт и избегать панибратства);

- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (мама шьет кукол, беседует о здоровье, родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним).



Открытость детского сада предполагает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории спортивным комплексом, библиотекой, общеобразовательной школой и т.д. Чтобы детский сад стал реальной открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения на доверительности:

- родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражения типа «ваша Маша», «ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания;

- педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;

- информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т.д.;

- родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы;

- линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

При выборе форм работы с родителями педагоги ДОО учитывают следующее:

- Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);

- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).

- Сущностные характеристики:

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый); национальность.

При организации взаимодействия с семьями используются следующие фазы планирования:

- педагоги четко осознают цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться ее;
- каждый работник ДОУ четко представляет, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данного результата.

В работе с родителями выделяются следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

- а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОУ);
- б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий, режимных моментов;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверенными в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому

педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

### **Функции работы ДОУ с семьей**

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ДОУ. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в ДОУ (предварительно-ознакомительная встреча).

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий).

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте ДОУ, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи).

4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при

успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

### **Формы сотрудничества с семьей**

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в МБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи. Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в МБДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОУ.

### **Организация форм работы с родителями**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики.</li><li>• Посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физкультурно-оздоровительной работы в семье и определения путей здоровья каждого ребенка.</li><li>• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье</li><li>• Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры ит.п.).</li><li>• Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни,</li></ul>

	<p>здоровьесбережению, выполнение  общегигиенических требований; рациональный  режим дня; полноценное сбалансированное  питание; закаливание.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</li> <li>• Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления(физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.</li> <li>• Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов наилучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членовсемьи</li> <li>• Самодеятельное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейногодосуга.</li> <li>• Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы вМАДОУ.</li> <li>• Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивныхсоревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, спортивных развлечений в бассейне.</li> </ul>
--	--

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в организации и проведении непрерывной образовательной деятельности; Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками.</li> <li>• Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>• Рассмотрение иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.</li> <li>• Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми, организация «Маршрутов выходного дня», «Трудовой десант».</li> <li>• Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы.</li> </ul>
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь родителям ребенку в подготовке наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки)</li> <li>• Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Нашотдых».</li> <li>• Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).</li> <li>• Выполнение домашних заданий (пробных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.</li> <li>• Игротека в МАДОУ с приглашением родителей и других членов семьи.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в организации и проведении непрерывной образовательной деятельности;</li> <li>• Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке различных бесед;</li> <li>• Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.</li> <li>• Помощь родителям ребенку в подготовке рассказа; Совместное с родителями чтение книг;</li> <li>• Выполнение домашних заданий (пробных задач) с поиском ответа в книгах и журналах;</li> <li>• Проведение родительского собрания по теме «Роль родителей в развитии речи детей»;</li> <li>• Оформление информационных стендов для родителей по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в детском празднике, театрализованной деятельности «Неделя театра» (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)</li> <li>• Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li> <li>• Проведение анкетирования с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.</li> <li>• Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.</li> <li>• Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко</li> </ul>

	<p>обращаются родители.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение гостиной «Бабушкины посиделки», Встречи ветеранами,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.</li> <li>• Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся все члены семьи.</li> <li>• Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и семье.</li> <li>• Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.</li> <li>• Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с работниками библиотеки: организация выставки произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>• Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «С юбилеем, любимый город!».</li> <li>• Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>• Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы» «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).</li> <li>• Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника.</li> <li>• Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми.</li> <li>• Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.</li> <li>• Организация выставок детских работ и совместных</li> </ul>



	<p>Тематических выставок детей и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке, Встреча с артистами ДК Артема, драматического театра</li> <li>• Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы).</li> <li>• Подготовка и проведение «Дня смеха», конкурсов чтецов</li> <li>• Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.</li> <li>• Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Пасхальная неделя», календарные праздники</li> </ul>
--	---

#### **Методы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- дневник адаптации ребенка к ДОУ и др.

Данные методы направлены на изучение семьи и установление контактов с ее членами.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторых принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

**Перспективный план работы с родителями  
в старшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>1. Родительское собрание «Стали мы на год взрослее »</b> Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2022-2023 учебный год ".</p> <p><b>2. Папка-передвижка для родителей:</b> "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста" (Старший дошкольный возраст – какой он?).</p> <p><b>3. Консультация:</b> «Подготовка руки ребенка старшего дошкольного возраста к письму».</p> <p><b>4. Конкурс Осених поделок</b> из природного материала.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>1.Консультации:</b> Меры профилактики ГРИППА» (в уголок здоровья), «Графические навыки ребенка 5-6 лет</p> <p><b>2..Папка-передвижка</b> «Вот и осень к нам пришла», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p><b>3Индивидуальная беседа с родителями.</b> «Как ребенок держит карандаш»</p> <p><b>4. Тестирование родителей.</b> Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1. Консультация, папка-передвижка:</b> «Готовим руку к письму».</p> <p><b>2.Конкурс рисунков</b> ко Дню матери</p> <p><b>3. Индивидуальная беседа с родителями.</b> Тема «Спортивная обувь и одежда для занятий физкультурой»,</p> <p><b>4.Информация в уголок здоровья:</b> «Прогулка перед сном, как средство закаливания», бюллетень на тему: «Закаливание – залог здоровья»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>1.Конкурс творческих семейных работ:</b> "Ёлочная игрушка", « Новогодняя елочка»</p> <p><b>2.Привлечь родителей</b> к строительству построек из снега на участке детского сада.</p> <p><b>3.Родительское собрание</b> «Здоровая семья, здоровый ребенок»</p> <p><b>4.Памятки для родителей</b> «Игры для детей по нравственно патриотическому воспитанию».</p>

<b>Январь</b>	<p><b>1.</b> "Речевые игры для детей 5-6 лет"- <b>папка-передвижка для родителей.</b></p> <p><b>2.</b> <b>Индивидуальные рекомендации</b> родителям по воспитанию усидчивости, терпения, настойчивости.</p> <p><b>3.</b> <b>Индивидуальные беседы, папка-передвижка</b> - Тема: "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей".</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>1.</b> <b>Выставка</b> детских рисунков, тема: "Мой папа".</p> <p><b>2.</b> <b>Папка-передвижка</b> « Будущий мужчина»</p> <p><b>3.</b> <b>Досуг</b> «Папа, мама я- спортивная семья»!</p> <p><b>4.</b> <b>Памятка для родителей:</b> "Основы нравственно - патриотического воспитания в семье".</p>
<b>Март</b>	<p><b>1. Наглядная информация</b> - оформление уголка: • Поздравительная газета мамам.</p> <p><b>2.</b> «<b>Семья года</b>» - конкурс - презентация <b>Фотовыставка</b> «Как мы отмечаем семейные праздники»</p> <p><b>3.</b> <b>Консультация</b> «Уроки доброты» или «Воспитание искусством»</p> <p><b>4.</b> <b>Оформление папки-передвижки</b> «Вы спрашивали, мы отвечаем...»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1.</b> <b>Оформить фотогазету</b> "Улыбнитесь вместе с нами"</p> <p><b>2.</b> <b>Статья</b> «Красивая осанка - залог здоровья», «Лечим плоскостопие игрой».</p> <p><b>3.</b> <b>Информация</b> «Семейный поход по памятным местам родного города»</p> <p><b>4.</b> <b>Памятка</b> «Основы нравственных отношений в семье», «Как отвечать на детские вопросы»</p>
<b>Май</b>	<p><b>1.</b> <b>Родительское собрание</b> «<b>Все начинается с детства</b>»</p> <p><b>2.</b> <b>Конкурс рисунков</b> «День победы»</p> <p><b>3.</b> <b>Консультации</b> «Всё о компьютерных играх», «Всё о развитии детской речи», "Не предлагайте телевизор вместо друга", "Скоро лето", «Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков», «Улыбайтесь на здоровье», «Безопасное поведение детей на дороге.</p> <p><b>4.</b> <b>Папка - передвижка</b> «15 мая – День Семьи»</p>

## **2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя старшей группы**

В соответствии с законом об образовании, ФГОС ДО к каждому обучающемуся должен осуществляться индивидуальный подход. В связи с этим воспитатели старшей группы составляют индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, в соответствии с данными, полученными в ходе проведения мониторинга развития ребенка по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника(-цы) старшей группы**

**Ф.И.О. ребенка:**

**Группа:**

**Затруднения и способности ребенка:**

Дата	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями	Ожидаемые результаты	Срок выполнения план/факт	Комментарии

## **Организация работы логопедического пункта Детского сада**

Логопедический пункт организован для оказания своевременной коррекционной помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения в развитии речи.

Основные задачи логопедического пункта:

- коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- профилактика возникновения у детей предпосылок нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа с педагогами Детского сада, родителями (законными представителями).

**Основным содержанием деятельности** логопедического пункта является оказание специализированной помощи дошкольникам с отклонениями в речевом развитии.

Логопедический пункт осуществляет:

- диагностирование детей с отклонениями в развитии, углубленное речевое изучение ребенка на протяжении периода дошкольного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта;
- коррекционную работу, комплектование логопедических групп с учетом логопедического заключения;
- индивидуальную работу, консультирование детей и их родителей (законных представителей);
- предоставление методических услуг педагогическим работникам образовательного учреждения по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с речевой патологией.

Комплектование логопедического пункта осуществляется поразновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих Детский сад. На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие Детский сад и имеющие: нарушение произношения – фонетический дефект; фонематическое недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Допускается пребывание на логопункте детей с ОНР разных уровней.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия,

заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей (законных представителей) от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальную группу учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Комплектование групп производится психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее ПМПк), созданным приказом заведующего Детского сада, в состав которого входят сотрудники Детского сада (старшая медицинская сестра, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели). При необходимости к работе в ПМПк могут привлекаться специалисты, не работающие в Детском саду (психиатр, педиатр, невролог, сурдопедагог и др.).

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПк могут рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Предельная наполняемость логопедического пункта на 1,0 ставку - 20 человек. Учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей Детского сада. По результатам обследования формируется списочный состав детей для коррекционной работы. Отобранных для обучения на логопедическом пункте детей учитель-логопед направляет на ПМПк, по итогам обследования которого принимается решение о зачислении ребенка на логопедический пункт. Показателем работы учителя-логопеда в Детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Зачисление на логопункт проводится с 1.09 – 15.09 и с 15.05 – 30.05 на основании решения ПМПк. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости. Дети выводятся из числа занимающихся на логопедическом пункте в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из списка и заменяет их другими детьми.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей и составляют 4-6 мес. и более – для детей с фонетическим дефектом, до 9 мес. - с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, до 1,5-2 лет и более – с общим недоразвитием речи. В случае длительного отсутствия ребенка по болезни и другим причинам срок пребывания продлевается учителем-

логопедом до полного исправления речи.

Основными организационными формами коррекционной работы на логопедическом пункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (2 - 3 раза в неделю).

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития:

- общее недоразвитие речи – не менее 2-3 раз в неделю;
- фонетико – фонематическим недоразвитием речи – не менее 2 раз в неделю;
- фонетическим дефектом речи – не менее 1-2 раз в неделю.

Длительность проведения занятий – от 10 до 30 мин. Время, отведённое на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит в группу по окончании занятия.

Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В подгруппы подбираются дети с однородными нарушениями. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 30 мин., в зависимости от возраста детей, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (фонетико-фонематического, лексико-грамматического).

В зависимости от потребности комплектуются группы или подгруппы:

- с общим недоразвитием речи до 6 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи до 6 человек;
- с фонетическим дефектом до 6 человек.

Дети с фонетическим недоразвитием речи могут быть включены в состав группы (или подгруппы) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Занятия с детьми рекомендуется проводить в дневное время. Учитель-логопед организует консультативную работу с родителями (законными представителями) 1 раз в неделю во второй половине дня.

С родителями воспитанников, посещающих логопункт, заключается договор о сотрудничестве.

Общее руководство логопедическим пунктом Детского сада осуществляет заведующий.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя старшей группы

Развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с методическими рекомендациями к программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, с учетом комплексирования, свободного размещения центров и подвижности. Для обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности ребенка учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Расстановка мебели, игрового и мониторингового материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Поощряется создание 2-3 уровневое пространства: цветной дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи создания:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания;
- стимулировать развитие способностей во всех видах деятельности;
- развивать коммуникативные способности в общении;
- реализовать потребность в движении;
- развивать творческие, умственные способности, самостоятельность.

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с



другом и взрослыми. Предметная среда построена с учетом организации деятельности детей:

а) в образовательной деятельности - подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;

б) в совместной деятельности с детьми взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, конструирования, рисования и других видов деятельности в соответствии интересами дошкольников;

в) для самостоятельной деятельности детей созданы условия, развивающие творческое самовыражение, способы действий, умений, замыслов.

В группе систематически обогащается, модернизируется предметно-развивающая среда:

- многофункциональность игрового оборудования,
- отражение в интерьере многообразия цвета, форм, материалов;
- разновысотные горизонты;
- условия для сенсорного впечатления детей;
- обогащенные центры творчества;
- развивающие центры на групповых участках и территории.

В групповом помещении продумано содержание предметной среды с учетом возрастных особенностей детей. Оборудованы центры развития: «Нравственно-патриотический», «Строительный», «Физкультурно-оздоровительный», Познавательные и творческие центры: «Здравствуй, книжка», «Музыкальный», «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Театр», «ПДД», «ОБЖ».

Модель образовательной среды направленная на:

- развитие личности ребенка;
- создание условий для радостного проживания детства;
- охрану жизни, физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- повышение возможностей адаптационных механизмов путем коррекционно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающей целесообразности;

- формирование интеллектуально-развитой творческой личности, обогащение социального опыта детей и приобщение к общечеловеческим ценностям;

- коррекцию речевого и психического развития детей;

художественно-эстетическое развитие средствами музыки, танца, театра, изобразительного искусства.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседку, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений МБДОУ в целом.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В него включают:

- Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.

- Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

## Перечень средств обучения и воспитания

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<p><b>сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- <b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- <b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- <b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольныепинг-понг);</p> <p>- <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты(детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- <b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- <b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <b>игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома,глина);</p> <p>- <b>оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- <b>дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие:«Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт» познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др</p>

Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы.

**Содержание образовательного процесса в старшей группе определяется учебно-методическим комплектом к программе:**

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе «От рождения до школы».

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

## **Парциальные программы и методическое обеспечение**

### **Физкультурно- оздоровительное направление:**

1. Маханева, М.Д. «Воспитание здорового ребенка».
2. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика.
3. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.
4. Федоров, А.И. Лечебная физическая культура.
5. Банникова, Л.П. Программа оздоровления детей в ДООУ.

### **Познавательное – речевое направление:**

1. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки.
2. Николаева, С.Н. Юный эколог.
3. Рыжова, Н.А. Я и природа.
4. Рыжова, Н.А. Наш дом -природа
5. Иванова, Л.И. Живая экология

### **Художественно-эстетическое направление**

1. Тарасова, К.В. Синтез.
2. Сорокина, Н.Ф. Театр- творчество-дети.
3. Тарасова, К.В. Гармония.
4. Петрова, В.А. Малыш.
5. Белобрыкина, О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству.
6. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

### **Социально-личностное направление**

1. Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста
2. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.
3. Данилова Т.И. Светофор. – Детство-Пресс, 2009.

## Парциальные программы

Линия развития	Направленность программы	Название программы	Разделы парциальных программ
Познавательное развитие	На воспитание любви к окружающей природе	С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет)	1. Знакомство с Вселенной (Солнечная система); 2. Элементы знаний из области экологии; 3. Использование местных ресурсов в хозяйстве; 4. Заповедные места и Памятники природы родного края; 5. Экосистемы (тайга, тропики, море, океаны, степь)
Социально-личностное развитие	На успешную адаптацию к жизни в обществе	Л. Стеркина «Безопасность» (составной частью для детей 5-7 лет)	1. Ребенок и другие люди - Внешность может быть обманчивой; - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; - Если «чужой» приходит в дом; 2. Здоровье ребенка: - О профилактике заболеваний; - Инфекционные болезни; - О роли лекарств и витаминов; - Правила первой помощи; 3. Ребенок на улицах города: - Игры во дворе дома; - О работе инспекторов ГБДД
Художественно-эстетическое развитие	На развитие творческих способностей дошкольников	Швайко, Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Введение разнообразных тем рисования, лепки и занятий по аппликации

### 3.3. Режим дня

При разработке Программы определялась продолжительность пребывания детей в Детском саду, режим работы старшей группы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость группы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4.1.3648-20).

Вся жизнь человека проходит в режиме распределения времени, частично вынужденного, связанного с общественно необходимой деятельностью, частично по индивидуальному плану. Правильная организация и наиболее целесообразное распределение по времени сна, питания, труда, отдыха, личной гигиены и пр. воспитывает организованность, целенаправленность действий, приучает к самодисциплине. Рациональное сочетание элементов режима жизнедеятельности обеспечивает более продуктивную работу человека и высокий уровень его здоровья, правильное чередование нагрузки и отдыха является основой высокой работоспособности человека и должно учитываться в процессе организации его обучения и воспитания. Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач рабочей программы воспитателя старшей группы.

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой и годовым планом работы. Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 15 мая, с 1 сентября по 15 сентября и с 15 по 25 мая проводится диагностика с детьми. Продолжительность каникул устанавливается в течение года. Зимние – с 1 января по 10 января, летние- с 1 июня по 31 августа.

Периодичность определения уровня освоения детьми программы – сентябрь, май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики в практике дошкольного образования. В случае

необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

Цель указанной периодичности – своевременное внесение изменений в процесс реализации рабочей программы воспитателя старшей группы, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:**

- 1 блок – непосредственная образовательная деятельность;
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – самостоятельная деятельность детей;

**Режим дня включает три блока:**

- 1) образовательная деятельность;
- 2) совместную деятельность воспитателя с ребёнком
- 3) свободную самостоятельную деятельность детей

**Длительность непосредственной образовательной деятельности составляет:** в старшей группе -25 минут.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут. В ходе проведения непосредственной образовательной деятельности воспитатели используют динамические паузы и физминутки. Физкультурная непосредственная образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю, включая обучение плаванию детей в бассейне.



## Компоненты и содержание двигательного режима

Формы организации	Старшая группа
1. Утренняя гимнастика	10 мин.
2. Гимнастика после сна	5-10 мин.
3. Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
4. Спортивные игры и развлечения	15-20 мин.
5. Спортивные игры и упражнения прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в Неделю 10-12 мин.
6. Физкультурные упражнения на прогулке	10 мин.
7. Непосредственная образовательная деятельность по физкультуре	25 мин.
8. Музыкально-ритмические движения	7-10 мин.
9. Физкультурные досуги	1-2 раза в месяц
	25 мин.
10. Спортивные праздники	25-30 мин.
11. Динамические паузы	4-5 мин.
12. Оздоровительный бег на прогулке	2-3 мин
13. Проведение спартакиад	1 раз в месяц
	25 мин
14. Игры-эстафеты	20 мин
15. Трудовой десант на участке детского сада	10 мин

### Характеристика оптимальной двигательной активности

1. Удовлетворение биологической потребности в двигательной активности.
2. Рациональное соотношение разных вида деятельности, подобранных с учетом возрастных.
3. Целенаправленная двигательная активность, отвечающая интересам, желаниям детей и индивидуальному опыту и индивидуальным особенностям детей.

## Организация оздоровительного режима в старшей группе

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1. Организация жизни детей в адаптационный период	Ежедневно в течение года
2. Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна.
3. Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, музыкальная терапия	Ежедневно 2-3 раза в день.
4. Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 градусов С
5. Воздушно – температурный режим: в группе, в спальне, свето - воздушные ванны	+18.....+20 градусов С +16.....+18 градусов С
6. Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 минут, до +14...+16 градусов С
7. Одежда детей в группе	Облегченная, одежда соответствует сезону года.
8. Воздушные и водные процедуры после дневного сна (закаливание)	Ежедневно, с учетом состояния здоровья детей.
9. Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно, 2 раза в день
10. Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна
11. Хождение босиком по «Тропе здоровья»	Ежедневно, в летнее время
13. Обтирание, умывание	Ежедневно, после дневного сна
14. Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи
15. Гимнастика для глаз	Во время непосредственной образовательной деятельности на физминутках
16. Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день
18. Логоритмическая гимнастика	1 раз в неделю, длительность 10-12 минут, проводится учителем – логопедом, музыкальным руководителем
19. Физкультурно – ритмические упражнения, музтерапия	На физкультурной, музыкальной непосредственно образовательной деятельности
20. Цикл игр – непосредственно образовательная деятельность по формированию ЗОЖ и ОБЖ	1 раз в две недели, длительность 25-30 минут
21. Участие родителей в	Во время проведения дней здоровья,

оздоровительных мероприятиях	праздников
22. Неделя здоровья, дни здоровья	1 раз в год
23. Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок (с апреля по ноябрь на улице; с декабря по март – в помещении)
25. Профилактика гриппа, Чесочно - луковые закуски	Ежедневно
27. Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Ежедневно в течение дня
28. Витаминизация третьего блюда	Ежедневно
30. Кварцевание	1 раз в день
31. Пополнение среды нестандартными пособиями: чудо ковриками, зрительно-телесными тренажерами, горками для детей раннего возраста	индивидуально подгрупповая работа с детьми на непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной видах деятельности

*Режим дня* – чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а так же рациональную организацию различных видов деятельности.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 - 9.25 физминутка на занятии 3 мин
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная активность - подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	10.20 - 12.10
	1 ч. 50 мин
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
	2 ч. 30 мин
Подъем (гимнастика пробуждения, закаливание)	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.35
Организованная самостоятельная детская деятельность	15.35 - 16.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка (двигательная активность - подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	16.10 - 18.10
	1 ч. 50 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30
Самостоятельная детская деятельность	18.30 - 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
(тёплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	8.50 - 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 - 9.25 физминутка на занятии 3 мин
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная активность - подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	9.30 - 12.10
	1 ч. 50 мин
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
	2 ч. 30 мин
Подъем (гимнастика пробуждения, закаливание)	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.35
Организованная самостоятельная детская деятельность	15.35 - 16.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка (двигательная активность - подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	16.10 - 18.10
	1 ч. 50 мин
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30
Самостоятельная детская деятельность	18.30 - 19.00

## Объём образовательной нагрузки на воспитанников

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения занятий ограничены требованиями действующими СанПин

### Занятия в соответствии с СанПин

<b>5-6 лет</b>		
<b>Максимальная продолжительность непрерывных занятий</b>		25 мин
<b>Максимальный объём занятий в день</b>	<i>1-ая половина дня</i>	45 мин
	<i>2-ая половина дня</i>	25 мин
<b>Максимальное количество занятий в неделю</b>		15
<b>Минимальные перерывы между занятиями</b>		10 мин
<b>Проведение физкультурных минуток</b>		Проводятся в середине занятия статического характера и между занятиями
<b>Дополнительные условия</b>		Не указано

### Учебный план в старшей группе

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год /36нед./	Длительность занятий	Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю
Старшая группа	13	533	20-25 минут	5 ч. 25 мин.

№	Базовая образовательная область	Старшая группа
п / п		
<b>1.</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой</b>	
<b>1.1</b>	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
<b>1.2</b>	Речевое развитие	2 раз в неделю
<b>1.3</b>	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
<b>1.4</b>	Чтение художественной литературы	Ежедневно

1.5	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2 раза в неделю
1.6	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в 2 недели
	Познавательное развитие. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная)	1 раз в неделю
1.7		
1.8	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели
1.10	Физическое развитие	3 раза в неделю
1.11	Музыкальное	2 раза в неделю
	<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>13</b>

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Формы проведения досуговой деятельности

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

В детском саду разработан календарь знаменательных дат, который включает такие праздники, как:

- 13 января – Старый Новый год. День Российской печати.
- 8 февраля - День Российской науки.
- 17 февраля – День проявления Доброты.
- 23 февраля – День защитников Отечества.
- 25 февраля – День здоровья.
- 8 марта – Международный женский день.
- 20 марта – День весеннего равноденствия.
- 21 марта – День матери.
- 22 марта – Всемирный день воды.

27 марта – Всемирный день театра.  
1 апреля – День смеха.  
2 апреля- Международный день детской книги.  
7 апреля – Всемирный день здоровья.  
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.  
23 апреля – Всемирный день книг.  
1 мая - Праздник Весны и Труда.  
8 мая – День Солнца.  
9 Мая – День Победы.  
15 мая – Международный день семьи.  
18 мая – Международный день музеев.  
1 июня – Международный день защиты детей.  
5 июня – Всемирный день окружающей среды.  
8 июня – Всемирный день океанов.  
9 июня – Международный день друзей.  
12 июня – День России.  
17 июня – День медицинского работника. День отца.  
25 июня – День моряка.  
8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности. День российской почты. День рыбака.  
29 июля – День Военно-морского флота России.  
30 июля – Международный день дружбы.  
11 августа- День физкультурника.  
1 сентября – День знаний.  
8 сентября – Международный день грамотности.  
18 сентября- День работников леса.  
27 сентября – День дошкольных работников.  
27 сентября – Международный день туризма.  
1 октября- Международный день пожилого человека.  
5 октября -Международный день учителя.  
24 октября- День здоровья.  
4 ноября – День народного единства.  
18 ноября – День рождения Деда Мороза.  
24 ноября – День чтения.  
25 ноября – День матери России.  
31 декабря – Новый год.

#### **Традиции ДОУ.**

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь –октябрь)
- День пожилого человека (1 октября)
- День матери (27 октября)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)
- Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)



- Неделя зимних развлечений и игр(январь)
  - Конкурс чтецов(март)
  - Конкурс родительских газет и знаменательных дат
  - Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
  - День смеха (1 апреля)
  - Неделя здоровья(апрель)
  - Концерт ко дню Победы.
  - Дни рождения детей во всех разновозрастных группах ДОУ
- Форма представления предложена в приложении №3*

**Праздники внутри регионального и городского значения:**

26 января – День рождения Кемеровской области- Кузбасса.  
 Последнеевоскресеньеавгуста–ДеньШахтёра,Деньгорода.

**Историко-культурныетрадиции:**

- 6 января – Праздник Крещения Господня
- 7 января – Рождество Христово. Святки
- 14 января – Новый год по старому стилю
- 25 января – Татьянин день.
- 22 марта – Сороки, Жаворонки
- 7 марта – Масленица
- 1 мая – Пасха
- 20 июня – Именины земли
- 7 июля – Иван Купала
- 8 июля – День Петра и Февронии
- День семьи, любви и верности (день супружеской любви и семейного счастья)
- 2 августа – Ильин день
- 14 августа – Медовый спас.
- 19 августа - Осенины. Яблочный спас.
- 29 августа- Хлебный спас (ореховый) .
- 13 сентября – Осенины.
- 14 октября- Покров.
- 14 декабря – День Наума - Грамотника.
- 19 декабря- День памяти Николая Чудотворца. Международный день помощи бедным.
- 22 декабря – День зимнего солнцестояния.

**3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда), которая обеспечивает:  
 реализацию Программы;

учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей среды учтена целостность образовательной деятельности по образовательным областям.

Развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность самостоятельно делать выбор. Помещение игровой комнаты разделено на три сектора по видам активности: рабочий, активный и спокойный. Каждый сектор представлен центрами и мини-центрами развития по образовательным областям.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной деятельности.

**Модель предметно развивающей среды старшей группы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	<p><b>Цель:</b> Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.</p>										
	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать атмосферу эмоционального комфорта</li> <li>• Создавать условия для физического развития</li> <li>• Создавать условия для творческого самовыражения</li> <li>• Создавать условия для проявления познавательной активности детей</li> <li>• Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки</li> <li>• Создавать условия для участия родителей в жизни группы</li> </ul>										
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<p><b>Принципы организации предметно-развивающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>• соответствие возрастным особенностям и интересам детей</li> <li>• соответствие требованиям СанПиН.</li> <li>• Открытость среды для преобразований</li> <li>• Современность среды</li> <li>• Эстетика среды</li> <li>• Комфортность среды</li> </ul>										
	<p><b>Компоненты предметно-развивающей среды</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #ffff00; text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></td> <td colspan="2" style="background-color: #ffcc00; text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5-6 лет</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">5-6 лет</td> </tr> <tr> <td>                     уголок творчества;                      музыкальный уголок; творческая мастерская;                      уголок рисования;                      уголок конструирования                 </td> <td colspan="2">                     кукольный уголок;                      уголок сюжетно-ролевых игр;                      азбука настроения;                      я пришел;                      уголок именинника;                      панорама добрых дел;                      звезда недели (дня);                      наши успехи                      уголок уединения;                      уголок дежурств                 </td> </tr> </table>			<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		5-6 лет	5-6 лет		уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; уголок рисования; уголок конструирования	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панорама добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи уголок уединения; уголок дежурств
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>										
5-6 лет	5-6 лет										
уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; уголок рисования; уголок конструирования	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панорама добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи уголок уединения; уголок дежурств										
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<p><b>Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям</b></p>										
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>								
	5-6 лет	5-6 лет	5-6 лет								
	буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы; уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини-лаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; островок сокровищ; мини-музей; фотопортаж макеты; огород на окне; уголок космоса; уголок «права ребенка»; уголок первоклассника	учите с нами; уголок речи и грамотности; театральный уголок; уголок общения	Уголок двигательной активности; книга рекордов;								

<b>Требования к зонам:</b>				
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие календарей природы, коллекций.</li> <li>- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности.</li> <li>- Наличие материалов для сенсорного образования.</li> <li>- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.</li> <li>- Наличие художественной и энциклопедической литературы</li> <li>- Наличие материалов по правилам безопасности</li> <li>- Наличие дидактических и развивающих игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам</li> <li>- Наличие карточки речевых игр.</li> <li>- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, Фланелеграф и др.)</li> <li>- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие атрибутов для подвижных игр</li> <li>- Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)</li> <li>- Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия.</li> <li>- Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями родителями.</li> <li>- Наличие выносного материала для подвижных игр на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие.</li> <li>- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания</li> <li>- Наличие конструкторов и строительного материала, Игрушек для обгрызания</li> <li>- Наличие природного и бросового материала</li> <li>- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства</li> <li>- Наличие дидактических игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции</li> <li>- Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Наличие уголка дежурств</li> <li>- Наглядная информация для родителей</li> <li>- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями</li> </ul>
<b>Рефлексия:</b> самооценка, оценка педагогов группы.				
<b>Планируемый результат работы:</b> предметно-развивающая среда группы, соответствующая всем требованиям ФГОС.				





















































