

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №3 «Веселый паровозик»
(МАДОУ «Детский сад №3»)

653014, г. Прокопьевск, ул. Радищева, 10; тел/факс 8(3846)66-63-03
e-mail: detsad-3-parovozik@mail.ru

Принято на заседании
совета педагогов
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

№ 3 МАДОУ «Детский сад № 3»

/ О.А.Шелудько/

Приказ № 76 от «31» 08.2022 г.

**Рабочая программа
воспитателя
средней группы
«Фантазеры»
на 2022-2023 уч.год**

Составитель:

Быкова А.А, воспитатель
без категории

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Веселый паровозик»

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

Программа адресована воспитателям и специалистам дошкольных образовательных организаций, работающим с детьми 4 - 5 лет.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя средней группы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя средней группы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя средней группы характеристики	6
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя средней группы	9
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направления развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2 Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя первой младшей группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	62
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя первой младшей группы	90
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя первой младшей группы	91
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.3 Режим дня	98
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.5 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	107

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя средней группы

Цель рабочей программы воспитателя средней группы сформулирована в соответствии с пунктом 2.4. ФГОС ДО.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей среднего дошкольного возраста.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение физкультурно - оздоровительного, познавательно - речевого, социально - личностного и художественно - эстетического развития детей;
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье;
 - Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
 - Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя средней группы

В соответствии с ФГОС ДО

Рабочая Программа разработана на основе Принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании Рабочей Программы применялись следующие подходы:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ

компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя средней группы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие

преграды. Усложняются игры с мячом.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными, Дошкольники испытывают острую потребность в движении, в случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и

дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается *грамматическая сторона речи*. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к *общению* со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается *высокой активностью*. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы. В течение пятого года жизни воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить

авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Взаимоотношения со сверстниками *характеризуются избирательностью*, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитателя средней группы

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО (подпункт 4.6.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде

всего реализуя принципы личностно - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и

примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для

умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и

временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативными речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем в четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой

активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между

участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

При проектировании образовательного процесса воспитатели средней группы реализуют парциальную программу Е.В.Колесниковой по формированию у детей дошкольного возраста математических представлений «Математические ступеньки»

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: вовремя обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен;

организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом,

придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия,

которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Перспективный план работы воспитателя в средней группе «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Таблица 1

<i>Месяц</i>	Содержание организованной образовательной деятельности				
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя Детский сад наш так хорош	2-я неделя Детский сад наш так хорош	3-я неделя Детский сад наш так хорош	4-я неделя Наступила осень, деревья...	5-я неделя Моя безопасность
	Диагностика	Диагностика	Е.В.Колесникова Занятие 1 Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2), считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; сравнивать две группы предметов,	Е.В.Колесникова Занятие 2 Цель: учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по	Е.В.Колесникова Занятие 3 Цель: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы (в пределах 5); продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать

			устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине; учить отгадывать загадки; закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);	отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; развивать зрительное внимание; формировать навык самоконтроля
Октябрь	1-я неделя Ягодное царство, грибное государство	2-я неделя Колобок – румяный бок	3-я неделя Игра. Игрушки	4-я неделя Моя малая Родина	5-я неделя
	Е.В.Колесникова Занятие 4 Цель: продолжать учить считать предметы (в пределах .5); упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представления о частях суток; продолжать учить обозначать	Е.В.Колесникова Занятие 5 Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр;	Е.В.Колесникова Занятие 6 Цель: закрепить знание о цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди	Е.В.Колесникова Занятие 7 Цель: познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	

	<p>словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		<p>множества других; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
Ноябрь	1-я неделя Народная культура и традиции	2-я неделя Зоопарк	3-я неделя Домашние и дикие птицы	4-я неделя Мой дом, моя семья	5-я неделя
	<p>Е.В.Колесникова Занятие 8 Цель: закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); закрепить знания о геом фигуре овал, находить его среди множества фигур; формировать представление, что овалы могут быть разного размера; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык</p>	<p>Е.В.Колесникова Занятие 9 Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>Е.В.Колесникова Занятие 10 Цель: закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В.Колесникова Занятие 11 Цель: учить отгадывать математические загадки; продолжать учить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и</p>	<p>Е.В.Колесникова Занятие 12 Цель: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; — учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно ; формировать навык самоконтроля и</p>

	самоконтроля и самооценки.			решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	самооценки
Декабрь	1-я неделя Наступает зима...	2-я неделя Я и моя семья	3-я неделя Все профессии нужны, все профессии важны	4-я неделя Праздник приближается, елка наряжается	5-я неделя Праздник приближается, елка наряжается
	Е.В.Колесникова Занятие 13 Цель: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В.Колесникова Занятие 14 Цель: закрепить знания о числе и цифре 4; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки..	Е.В.Колесникова Занятие 15 Цель: учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3—4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Занятие 16 Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	Повторение
Январь	1-я неделя	2-я неделя Мы любим спорт	3-я неделя Мебель, бытовые приборы	4-я неделя Одежда, обувь, головные уборы	5-я неделя
		Каникулы с Дедом Морозом.	Е.В.Колесникова Занятие 17 Цель: учить отгадывать математические	Е.В.Колесникова Занятие 18 Цель: закреплять умение считать в пределах 5;	Е.В.Колесникова Занятие 19 Цель: учить порядковому счету в

			загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самооценки и самоконтроля.
Февраль	1-я неделя Посуда	2-я неделя Виды транспорта, ПДД	3-я неделя Свойства материалов	4-я неделя Наша Армия	5-я неделя
		Е.В.Колесникова Занятие 20 Цель: продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть	Е.В.Колесникова Занятие 21 Цель: учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;	Е.В.Колесникова Занятие 22 Цель: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геом фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; познакомить с	Е.В.Колесникова Занятие 23 Цель: продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат,

		геометрические фигуры в контурах предметов; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	учить решать логическую задачу на установление последовательности и событий (части суток); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	геометрическими телами шар, куб, цилиндр; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	треугольник, прямоугольник, овал; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
Март	1-я неделя Я учусь дружить	2-я неделя Женский праздник	3-я неделя Золотая рыбка	4-я неделя Наступила весна	5-я неделя По страницам детских книг
		Е.В.Колесникова Занятие 24 Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и	Е.В.Колесникова 25 Цель: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; формировать умение понимать учебную задачу и	Е.В.Колесникова (повторение) Занятие 24, 25 Цель: продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; продолжать закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно	Е.В.Колесникова Занятие 26 Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы разных размеров по величине; учить выделять

		самооценки.	выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой.	признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; учить решать логические задачи на установление закономерности.
Апрель	1-я неделя Здоровье надо беречь	2-я неделя Космос	3-я неделя День Земли	4-я неделя Вода, воздух и другие природные явления	5-я неделя
	Е.В.Колесникова Занятие 27 Цель: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самооценки и	Е.В.Колесникова Занятие 28 Цель: закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение; формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В.Колесникова Занятие 29 Цель: закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;	Е.В.Колесникова Занятие 30 Цель: закреплять умение относить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	

	самоконтроля.				
Май	1-я неделя День Победы	2-я неделя Насекомые, цветы	3-я неделя Скоро лето	4-я неделя	5-я неделя
	Е.В.Колесникова Занятие 31 Цель: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В.Колесникова Занятие 32 Цель: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить па конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжить учить решать логические задачи	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Таблица 2

<i>Месяц</i>	Содержание организованной образовательной деятельности				
<i>Сентябрь</i>	1-я неделя Детский сад наш так хорош	2-я неделя Детский сад наш так хорош	3-я неделя Детский сад наш так хорош	4-я неделя Наступила осень, деревья...	5-я неделя Моя безопасность
			Озн с окр миром Занятие 1 Расскажи о любимых предметах. Программное содержание. Зак реплять умение	Озн с природой Занятие 1. Что нам осень принесла? Программное содержание. Расширять представления	Озн с окр миром Занятие 2. Моя семья Программное содержание. В вести понятие «семья». Дать

			детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Октябрь	1-я неделя Ягод царство, гриб государство	2-я неделя Колобок – румяный бок	3-я неделя Игра. Игрушки	4-я неделя Моя малая Родина	5-я неделя
	Озн с природой Занятие 2. У медведя во бору грибы, ягоды беру... Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Озн с окр миром Занятие 3. Петрушка идет трудиться. Программное содержание. Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Озн с природой Занятие 3. Прохождение экологической тропы Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Озн с окр миром Занятие 4. Мои друзья. Программное содержание. Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	

Ноябрь	1-я неделя Народная культура и традиции	2-я неделя Зоопарк	3-я неделя Домашние и дикие птицы	4-я неделя Мой дом, моя семья	5-я неделя
	Озн с окр миром Занятие 5. Петрушка идет рисовать Программное содержание. Пр одолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Озн с природой Занятие 5. Осенние посиделки Беседа о домашних животных Программное содержание. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Озн с окр миром Занятие 6. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. Программное содержание. Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Озн с природой Занятие 6. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. Программное содержание. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Озн с природой Занятие 7. Дежурство в уголке природы Программное содержание. Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
Декабрь	1-я неделя Наступает зима	2-я неделя Я и моя семья	3-я неделя Все профессии нужны, все профессии важны	4-я неделя Праздник приближается, елка наряжается	5-я неделя Праздник приближается, елка наряжается
		Озн с окр миром Занятие 7. Петрушка – физкультурник Программное содержание. Совершенствовать умение группировать предметы по	Озн с природой Занятие 8. Почему растаяла Снегурочка? Программное содержание. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	Озн с окр миром Занятие 8. Целевая прогулка «Что такое улица» Программное содержание. Формировать элементарные представления	Озн с окр миром Занятие 7. Петрушка – физкультурник Программное содержание. Совершенствовать умение группировать

		<p>назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p>	<p>Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>	<p>об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p>	<p>предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и</p>
Январь	1-я неделя	2-я неделя Мы любим спорт	3-я неделя Мебель, бытовые приборы	4-я неделя Одежда, обувь, головные уборы	5-я неделя
		<p>Озн с природой Занятие 9. Стайка снегирей на ветках рябины Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	<p>Озн с окр миром Занятие 10. Замечательный врач Программное содержание. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства,</p>		

			личностные качества, интересы.		
Февраль	1-я неделя Посуда	2-я неделя Виды транспорта, ПДД	3-я неделя Свойства материалов	4-я неделя Наша Армия	5-я неделя
	Озн с природой Занятие 10. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) Программное содержание. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учитывать наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Озн с окр миром Занятие 11. В мире стекла Программное содержание. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Озн с природой Занятие 12. Посадка лука Программное содержание. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Озн с окр миром Занятие 12. Наша армия Программное содержание. Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	
Март	1-я неделя Я учусь дружить	2-я неделя Женский праздник	3-я неделя Золотая рыбка	4-я неделя Наступила весна	5-я неделя По страницам детских книг
	Озн с природой Занятие 13.	Озн с окр миром	Озн с природой Занятие. Где	Озн с окр миром	Озн с природой

	<p>Мир комнатных растений</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.</p> <p>Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	<p>Занятие 13. В мире пластмассы</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</p> <p>Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Развивать любознательность.</p>	<p>живет рыбка.</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии рыб. Закреплять знания о строении рыб.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о рыбах.</p>	<p>Занятие 14. В гостях у музыкального руководителя</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.</p> <p>Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально добродетельное отношение к нему.</p>	<p>Занятие 16. Экологическая тропа весной</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Показать объекты экологической тропы весной.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>
Апрель	1-я неделя Здоровье надо беречь	2-я неделя Космос	3-я неделя День Земли	4-я неделя Вода, воздух и другие природные явления	5-я неделя
	<p>Озн с природой</p> <p>Занятие 15.</p> <p>Поможем Незнайке вылепить посуду</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов.</p> <p>Учить сравнивать свойства песка и глины.</p> <p>Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.</p>	<p>Озн с окр миром</p> <p>Занятие 15.</p> <p>Путешествие в прошлое кресла</p> <p>Программное содержание. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы.</p> <p>Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>	<p>Озн с окр миром</p> <p>Занятие 16. Мой город</p> <p>Программное содержание. Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями.</p> <p>Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу.</p> <p>Воспитывать чувство</p>	<p>Озн с природой</p> <p>Занятие 14.</p> <p>март</p> <p>В гости к хозяйке луга</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии насекомых.</p> <p>Закреплять знания о строении насекомых.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.</p>	

	Закреплять умения детей лепить.		гордости за свой город (поселок).		
Май	1-я неделя День Победы	2-я неделя Насекомые, цветы	3-я неделя Скоро лето	4-я неделя Скоро лето	5-я неделя
	Озн с окр миром Занятие «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» Программное содержание. Познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат.	Озн с природой Занятие «Скоро лето». Программное содержание. Расширить и уточнить знания детей о временах года, знания детей о лете, познакомить с названиями летних месяцев.	диагностика	диагностика	

Речевое развитие
Развитие речи

Таблица 3

<i>Месяц</i>	Содержание организованной образовательной деятельности				
Сентябрь	1-я неделя Детский сад наш так хорош	2-я неделя Детский сад наш так хорош	3-я неделя Детский сад наш так хорош	4-я неделя Наступила осень, деревья...	5-я неделя Моя безопасность
	Диагностика	Диагностика	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.

			Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Звуковая культура речи: звуки с и съ Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
Октябрь	1-я неделя Ягод царство, гриб государство	2-я неделя Колобок – румяный бок	3-я неделя Игра. Игрушки	4-я неделя Моя малая Родина	5-я неделя
	Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании и отрывков из произведения.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	
Ноябрь	1-я неделя Народная культура и традиции	2-я неделя Зоопарк	3-я неделя Домашние и дикие птицы	4-я неделя Мой дом, моя семья	5-я неделя
	Занятие 1. Чтение сказки «Три поросенка» Цель. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова),	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц Цель. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированно, в слогах, в словах).	Занятие 3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени Цель. Учить детей описывать картину в определенной последовательно	Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель. Проверить, насколько у детей сформировано	

	помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Совершенство вать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	сти, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
Декабрь	1-я неделя Наступает зима	2-я неделя Я и моя семья	3-я неделя Все профессии нужны, все профессии важны	4-я неделя Праздник приближается, елка наряжается	5-я неделя Праздник приближается, елка наряжается
	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине	Занятие 4. Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> Цель. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	3.Александрова «Елочка» (заучивание) Цель: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений.
Январь	1-я неделя	2-я неделя Мы любим спорт	3-я неделя Мебель, бытовые приборы	4-я неделя Одежда, обувь, головные уборы	5-я неделя
		Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель. Помочь детям вспомнить известные им русские	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о	

		народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	
Февраль	1-я неделя Посуда	2-я неделя Виды транспорта, ПДД	3-я неделя Свойства материалов	4-я неделя Наша Армия	5-я неделя
	Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> Цель. Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Занятие 3. Составление рассказов по картине «На полянке» Цель. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Занятие 4. Урок вежливости Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
Март	1-я неделя Я учусь дружить	2-я неделя Женский праздник	3-я неделя Золотая рыбка	4-я неделя Наступила весна	5-я неделя По страницам детских книг
	Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i> Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Занятие 4. Составление рассказов по картине Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Занятие 4. (январь) Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стих-е.
Апрель	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя

	Здоровье надо беречь	Космос	День Земли	Вода, воздух и др природные явления	
	<p>Занятие 1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенство вать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .</p>	<p>Занятие 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>	<p>Занятие 4. Заучивание стихотворений Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»</p>	
Май	1-я неделя День Победы	2-я неделя Насекомые, цветы	3-я неделя Скоро лето	4-я неделя Скоро лето	5-я неделя
	<p>Занятие 1. День Победы Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p>	<p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p>	<p>Занятие 4. Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p>	Диагностика	Диагностика

«Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

Таблица 4

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности				
Сентябрь	1-я неделя Детский сад	2-я неделя Детский сад	3-я неделя Детский сад наш	4-я неделя Наступила	5-я неделя Моя

	наш так хорош	наш так хорош	так хорош	осень, деревья...	безопасность
	Диагностика	Диагностика	Занятие 2. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Программное содержание. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Занятие 5. Рисование «На яблоне поспели яблоки» Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Занятие 8. Рисование «Красивые цветы» Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
Октябрь	1-я неделя Ягодное царство, грибное государство	2-я неделя Колобок – румяный бок	3-я неделя Игра. Игрушки	4-я неделя Моя малая Родина	5-я неделя
	Занятие 12. Рисование «Золотая осень» Программное содержание. Учить детей изображать осень.	Занятие 14. Рисование «Сказочное дерево» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке	Занятие 16. Декоративное рисование «Украшение фартука» Программное содержание. Учить детей составлять на	Занятие 20. Рисование красками «Яички простые и золотые» Программное содержание. Закрепить знание	

	<p>Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>	<p>сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	<p>овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	
Ноябрь	1-я неделя Народная культура и традиции	2-я неделя Зоопарк	3-я неделя Домашние и дикие птицы	4-я неделя Мой дом, моя семья	5-я неделя
	Занятие 25. Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку	Занятие 22. Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей самостоятельно о выбирать	Занятие 28. Рисование «Маленький гномик» Программное содержание. Учить детей передавать в	Занятие 30. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» Программное содержание. Учить детей	Занятие 39. Рисование «Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить детей

	дымковской барышни») Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
Декабрь	1-я неделя Наступает зима	2-я неделя Я и моя семья	3-я неделя Все профессии нужны, все профессии важны	4-я неделя Праздник приближается, елка наряжается	5-я неделя Праздник приближается, елка наряжается
	Занятие 32. Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Программное содержание. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать	Занятие 34. Лепка «Девочка в зимней одежде» Программное содержание. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде	Занятие 35. Рисование красками «Снегурочка» Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать	Занятие 37. Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования	

	<p>изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>	<p>(голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	<p>одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>	<p>(правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	
Январь	1-я неделя	2-я неделя Мы любим спорт	3-я неделя Мебель, бытовые приборы	4-я неделя Одежда, обувь, головные уборы	5-я неделя
		<p>Занятие 41. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать</p>	<p>Занятие 44. Рисование «Развесистое дерево» Программное содержание. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>Занятие 49. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) Программное содержание. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в</p>	

		красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.		образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	
Февраль	1-я неделя Посуда	2-я неделя Виды транспорта, ПДД	3-я неделя Свойства материалов	4-я неделя Наша Армия	5-я неделя
	Занятие 51. Рисование «Украсим полосочку флажками» Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма,	Занятие 53. Рисование «Девочка пляшет» Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы	Занятие 56. Рисование «Красивая птичка» Программное содержание. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Занятие 58. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять	

	композиции.	закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.		приемы рисования кистью.	
Март	1-я неделя Я учусь дружить	2-я неделя Женский праздник	3-я неделя Золотая рыбка	4-я неделя Наступила весна	5-я неделя По страницам детских книг
	Занятие 61. Рисование «Расцвели красивые цветы» Программное содержание. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Занятие 65. Декоративное рисование «Украсим кукле платице» Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Занятие 67. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Занятие 85. Рисование «Нарисуй картинку про весну» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	
Апрель	1-я неделя Здоровье надо	2-я неделя Космос	3-я неделя День Земли	4-я неделя Вода, воздух и др	5-я неделя

	беречь			природные явления	
	<p>Занятие 75. Рисование «Мое любимое солнышко» Программное содержание. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Занятие Рисование «Космос» Программное содержание. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Занятие 77. Рисование «Твоя любимая кукла» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.</p>	<p>Занятие 79. Рисование «Дом, в котором ты живешь» Программное содержание. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>	
Май	1-я неделя День Победы	2-я неделя Насекомые, цветы	3-я неделя Скоро лето	4-я неделя Скоро лето	5-я неделя
	<p>Занятие 81. Рисование «Празднично украшенный дом» Программное содержание. Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.</p>	<p>Занятие 89. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к</p>	<p>Занятие 84. Рисование «Самолеты летят сквозь облака» Программное содержание. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>

	Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		
--	--	---	---	--	--

«Художественно – эстетическое развитие»

Аппликация/Лепка

Таблица 5

<i>Месяц</i>	Содержание организованной образовательной деятельности				
Сентябрь	1-я неделя Детский сад наш так хорош	2-я неделя Детский сад наш так хорош	3-я неделя Детский сад наш так хорош	4-я неделя Наступила осень, деревья...	5-я неделя Моя безопасность
	Диагностика	Диагностика	Занятие 1. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей	Занятие 4. Аппликация «Красивые флажки» Программное содержание. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного	Занятие 6. Лепка «Огурец и свекла» Программное содержание. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями

			деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
Октябрь	1-я неделя Ягодное царство, грибное государство	2-я неделя Колобок – румяный бок	3-я неделя Игра. Игрушки	4-я неделя Моя малая Родина	5-я неделя
	Занятие 13. Лепка «Грибы» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразным и движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Занятие 15. Аппликация «Украшение платочка» Программное содержание. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Занятие 17. Лепка «Угощение для кукол» Программное содержание. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами	Занятие 18. Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») Программное содержание. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	

			сверстников.		
Ноябрь	1-я неделя Народная культура и традиции	2-я неделя Зоопарк	3-я неделя Домашние и дикие птицы	4-я неделя Мой дом, моя семья	5-я неделя
	<p>Занятие 24. Лепка «Сливы и лимоны» Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Занятие 23. Аппликация «В нашем городе построен большой дом» Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании и работ видеть образ.</p>	<p>Занятие 24. Лепка «Сливы и лимоны» Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Занятие 26. Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>	
Декабрь	1-я неделя Наступает зима	2-я неделя Я и моя семья	3-я неделя Все профессии нужны, все профессии важны	4-я неделя Праздник приближается, елка наряжается	5-я неделя Праздник приближается, елка наряжается
	<p>Занятие 33. Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» Программное содержание. Формировать у детей умение</p>	<p>Занятие 34. Лепка «Девочка в зимней одежде» Программное содержание . Вызвать у детей желание передать образ</p>	<p>Занятие 36. Лепка «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с дымковскими</p>	<p>Занятие 38. Аппликация «Бусы на елку» Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить</p>	<p>Занятие 40. Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется» Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельн</p>

	создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	изделиями (утюжка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	срезать углы у прямоугольника и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	ость и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
Январь	1-я неделя	2-я неделя Мы любим спорт	3-я неделя Мебель, бытовые приборы	4-я неделя Одежда, обувь, головные уборы	5-я неделя
		Занятие 42. Лепка «Птичка» Программное содержание. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Занятие 43. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Программное содержание. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольника) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветное	Занятие 46. Аппликация «Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)») Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя	

			восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольник и (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	
Февраль	1-я неделя Посуда	2-я неделя Виды транспорта, ПДД	3-я неделя Свойства материалов	4-я неделя Наша Армия	5-я неделя
	Занятие 50. Лепка по замыслу Программное содержание. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Занятие 54. Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Занятие 57. Лепка «Мы слепили снеговиков» Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Занятие 59. Аппликация «Вырежи и наклеи в подарок папе и бабушке» Программное содержание. Учить вырезать и наклеивать красивый подарок: вырезать елочку (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	
Март	1-я неделя Я учусь дружить	2-я неделя Женский праздник	3-я неделя Золотая рыбка	4-я неделя Наступила весна	5-я неделя По страницам детских книг
	Занятие 62. Аппликация «Красивый букет в подарок»	Занятие 63. Лепка «Мисочка» Программное	Занятие 64. Аппликация «Вырежи и наклеи что	Занятие 66. Лепка «Козленочек» Программное	Занятие 76. Аппликация «Вырежи и наклеи что

	<p>всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате) Программное содержание. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p>	<p>содержание. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p>	<p>бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку») Программное содержание. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>содержание. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>	<p>хочешь» Программное содержание. Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество</p>
Апрель	1-я неделя Здоровье надо беречь	2-я неделя Космос	3-я неделя День Земли	4-я неделя Вода, воздух и др природные явления	5-я неделя
	<p>Занятие 73. Аппликация «Загадки» Программное содержание. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с</p>	<p>Занятие 70. Лепка «Слепи то, что тебе нравится» Программное содержание. Развивать умение детей оценивать полученные впечатления,</p>	<p>Занятие 76. Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь» Программное содержание. Учить детей задумывать изображение, подчинять</p>	<p>Занятие 68. Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» Программное содержание . Учить детей лепить</p>	

	<p>формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.</p>	<p>определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</p>	<p>замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>	
Май	1-я неделя День Победы	2-я неделя Насекомые, цветы	3-я неделя Скоро лето	4-я неделя Скоро лето	5-я неделя
	<p>Занятие 86. Аппликация «Волшебный сад» Программное содержание. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	<p>Занятие 82. Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).</p>	диагностика	Диагностика	

«Физическое развитие»
Физкультура

Таблица 6

<i>Месяц</i>	Содержание организованной образовательной деятельности				
Сентябрь	1-я неделя Детский сад наш так хорош	2-я неделя Детский сад наш так хорош	3-я неделя Детский сад наш так хорош	4-я неделя Наступила осень, деревья...	5-я неделя Моя безопасность
	диагностика	диагностика	Занятие 1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Занятие 4 Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2– 3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	диагностика	диагностика	Занятие 2 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Занятие 5 Задачи. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Занятие 8 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2– 3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	диагностика	диагностика	Занятие 3 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по	Занятие 6 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному,	Занятие 9 Задачи. Упражнять в ходьбе в обход

			одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.
Октябрь	1-я неделя Ягодное царство, грибное государство	2-я неделя Колобок – румяный бок	3-я неделя Игра. Игрушки	4-я неделя Моя малая Родина	5-я неделя
	Занятие 13 Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Занятие 16 Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Занятие 19 Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Занятие 22 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	
	Занятие 14 Задачи. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной	Занятие 17 Задачи. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;	Занятие 20 Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и	Занятие 23 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную;	

	опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	
	Занятие 15 Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Занятие 18 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Занятие 21 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании и обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Занятие 24 Задачи. Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	
Ноябрь	1-я неделя Народная культура и традиции	2-я неделя Зоопарк	3-я неделя Домашние и дикие птицы	4-я неделя Мой дом, моя семья	5-я неделя
	Занятие 25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной	Занятие 28 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании и мяча.	Занятие 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).	Занятие 34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить	

	опоре.			задание на сохранение устойчивого равновесия.	
	Занятие 26 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Занятие 29 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Занятие 32 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).	Занятие 35 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	
	Занятие 27 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Занятие 30 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Занятие 33 Задачи. Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Занятие 36 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	
Декабрь	1-я неделя Наступает зима	2-я неделя Я и моя семья	3-я неделя Все профессии нужны, все профессии важны	4-я неделя Праздник приближается, елка наряжается	5-я неделя Праздник приближается, елка наряжается
	Занятие 1 Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на	Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при	Занятие 10 Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному	Занятие 13 январь Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать

	сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	Занятие 2 Задачи. Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Занятие 5 Задачи. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Занятие 8 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Занятие 11 Задачи. Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Занятие 14 январь Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	Занятие 3 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Занятие 6 Задачи. Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Занятие 9 Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Занятие 12 Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Занятие 15 январь Задачи. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.
Январь	1-я неделя	2-я неделя Мы любим спорт	3-я неделя Мебель, бытовые приборы	4-я неделя Одежда, обувь, головные уборы	5-я неделя
		Занятие 16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой	Занятие 19 Задачи. Повторить ходьбу и бег между	Занятие 22 Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой	

		ведущего; в прыжках и перебрасывани и мяча друг другу.	предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	
		Занятие 17 Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывани и мяча друг другу.	Занятие 20 Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Занятие 23 Задачи. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	
		Занятие 18 Задачи. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Занятие 21 Задачи. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Занятие 24 Задачи. Упражнять детей в перепрыгивани и через препятствия в метании снежков на дальность.	
Февраль	1-я неделя Посуда	2-я неделя Виды транспорта, ПДД	3-я неделя Свойства материалов	4-я неделя Наша Армия	5-я неделя
	Занятие 25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Занятие 28 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в	Занятие 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять	Занятие 34 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом	

		обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	навык ползания на четвереньках.	направлении, прыжки между предметами.	
	Занятие 26 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Занятие 29 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Занятие 32 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Занятие 35 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	
	Занятие 27 Задачи. Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Занятие 30 Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Занятие 33 Задачи. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Занятие 36 Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	
Март	1-я неделя Я учусь дружить	2-я неделя Женский праздник	3-я неделя Золотая рыбка	4-я неделя Наступила весна	5-я неделя По страницам детских книг
	Занятие 1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	Занятие 7 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Занятие 10 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.	Занятие 10 повторение Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 2 Задачи. Упражнять детей в ходьбе	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в ходьбе	Занятие 8 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге	Занятие 11 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и	Занятие 11 повторение Задачи.

	и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	Занятие 3 Задачи. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Занятие 6 Задачи. Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Занятие 9 Задачи. Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Занятие 12 Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Занятие 12 повторение Задачи. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Апрель	1-я неделя Здоровье надо беречь	2-я неделя Космос	3-я неделя День Земли	4-я неделя Вода, воздух и др природные явления	5-я неделя
	Занятие 13 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Занятие 16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Занятие 19 Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Занятие 22 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	

	<p>Занятие 14 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	<p>Занятие 17 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>Занятие 20 Задачи. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p>	<p>Занятие 23 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	
	<p>Занятие 15 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>	<p>Занятие 18 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Занятие 21 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании и мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Занятие 24 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p>	
Май	1-я неделя День Победы	2-я неделя Насекомые, цветы	3-я неделя Скоро лето	4-я неделя Скоро лето	5-я неделя
	<p>Занятие 25 Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить</p>	<p>Занятие 28 Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	диагностика	диагностика	

	прыжки в длину с места.				
	Занятие 26 Задачи. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Занятие 29 Задачи. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	диагностика	диагностика	
	Занятие 27 Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Занятие 30 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	диагностика	диагностика	

2.2 Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы воспитателя средней группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

1). Формы реализации Рабочей программы воспитателя (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Описание вариативных форм реализации Рабочей программы воспитателя (картотека форм)

1. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

2. Физкультурные занятия – это ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательными умениями и навыками.

3. Подвижные игры и упражнения — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих

правилами.

4. Утренняя гимнастика – это целый комплекс упражнений, выполнение которых после сна дает заряд энергии и позитивного настроения на целый день.

5. Ритмика - совокупность всех проявлений ритма в музыке или конкретном музыкальном произведении.

7. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
8. Деятельность по реализации дополнительных программ

9. Закаливающие процедуры - это комплекс мероприятий по повышению устойчивости организма к воздействию неблагоприятных погодных-климатических условий. Закаливание – это своеобразная тренировка защитных сил организма, подготовка их к своевременной мобилизации.

10. Физминутки – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости.

11. Игра дошкольника (творческая, игра с правилами)

12. Сюжетно - ролевые игры

13. Проектная деятельность - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

14. Экспериментирование - позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

15. Чтение

16. Проблемные ситуации

17. Экскурсии

18. Создание коллекций

19. Дидактические игры

20. Дежурство

21. Поручения

22. Коллективный труд

23. Конструирование

24. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

25. Викторина

26. Разучивание стихотворений

27. Изготовление украшений

28. Выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций картин

29. Рассматривание объектов
30. 30.Слушаниемузыки
- 31.Праздники и развлечения с игрой на народных инструментах.

2). Описание методов реализации Рабочей Программы (картотека методов)

Методы реализации Рабочей Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, умений и навыков.

Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации).

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности учащихся — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н.Скаткин).

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

Репродуктивный метод-основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические

игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование)

3). Средства реализации Рабочей Программы

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Используемые инновационные здоровьесберегающие технологии

Таблица 7

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей,	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский,	Воспитатели

	педагог определяет интенсивность технологии. (для всех возрастных групп)	Рахманинов), звуки природы	
Технологии эстетической Направленности	Реализуются на занятиях художественно - эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопеды
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика Бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней	Воспитатели

		опорного свода стопы	
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное Занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
Проблемно – игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели
3. Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Технологии воздействия цветом	На занятия художественно – эстетической направленности в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение	Воспитатели

		и повышают эмоциональный настрой ребенка	
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании

связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской

деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное

восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Педагоги ДООУ предоставляют детям широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой детского сада, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами*

поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие - либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Поддержка инициативы детей 4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно

(прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по

содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления

образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания

дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов,

направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким

особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеротеатра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде»,

овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т.п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов

семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома

Одним из важных преимуществ методических рекомендаций к программе «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Как показывает опыт, педагоги ДОО нередко испытывают затруднения в работе с родителями. Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Традиционные формы работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основном созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы.

Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Для педагогов важнее, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации программы), а для родителей главное заключается в том, как их ребенок проявляет себя в группе. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость ДООУ «внутри» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать некоторые условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах (важно соблюдать такт и избегать панибратства);

- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (мама шьет куклам, беседует о здоровье, родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним).

Открытость детского сада предполагает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории спортивным комплексом, библиотекой, общеобразовательной школой и т.д. Чтобы детский сад стал реальной открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения на доверительности:

- родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражение типа «ваша Маша», «ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания;

- педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;

- информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т.д.;

- родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы;

- линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

При выборе форм работы с родителями педагоги ДОО учитывают следующее:

- Тип семьи:

- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием

родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).

- Сущностные характеристики:

- проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
- зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях);
- образ жизни (открытый или закрытый); национальность.

При организации взаимодействия с семьями используются следующие фазы планирования:

- педагоги четко осознают цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться ее;

- каждый работник ДОО четко представляет, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данного результата.

В работе с родителями выделяются следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью

согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДООУ);

б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий, режимных моментов;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

Функции работы ДООУ с семьей

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ДООУ. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в ДООУ (предварительно-ознакомительная встреча).

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родителями, беседы, использование открытых занятий).

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте ДООУ, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи).

4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский совет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше

всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Формы сотрудничества с семьей

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в МБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Мы глубоко убеждены, что только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи. Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в МБДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОУ.

Организация форм работы с родителями

Таблица 8

Образовательные области	Формы работы с родителями
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики.• Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье.• Создание в дошкольном учреждении и семье медико-

	<p>социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, здоровьесбережению, выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей. • Самостоятельное издание информационных листовок с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в организации и проведении непрерывной образовательной деятельности; • Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. • Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. • Рассмотрение иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. • Создание в группе и детском саду при поддержке родителей выставок и акций: «Осенний вернисаж», «Новогоднее настроение», «Новогодний подарок», фотоколлаж «Мамочка моя», стенгазета «Наши защитники», «Прогулка по родному городу» - с целью расширения кругозора дошкольников. • Игротека в МАДОУ с приглашением родителей и других членов семьи.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в организации и проведении непрерывной образовательной деятельности; • Совместная работа родителей, педагогов по подготовке различных бесед; • Оформление информационных стендов для родителей по речевому развитию детей раннего возраста;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к активному участию в жизни группы (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. • Проведение анкетирования с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон. • Изучение детско-родительских отношений с целью оказания детям помощи; • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Проведение родительских собраний по темам «Путешествие в страну знаний», «Художественное творчество во всестороннем развитии детей», «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Роль семьи в речевом развитии речи детей 4 – 5 лет».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние шляпки», «Ее величество Сказка», «Новогодний сюрприз». • Анкетирование родителей для изучения их представлений об художественно - эстетическом воспитании и развитии речи детей. • Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания и речевом развитии ребенка. • Проведение круглого стола «Семейные традиции» с целью распространения семейного опыта воспитания дошкольника.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; • Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. • Организация выставок совместных детских работ.
--	--

Методы взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- дневник адаптации ребенка к ДООУ и др.

Данные методы направлены на изучение семьи и установление контактов с ее членами.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторых принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Перспективный план работы с родителями в средней группе «Фантазеры» на 2022 - 2023 учебный год

Таблица 9

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год» (готовность группы к новому учебному году, возрастные особенности детей 4-5 лет, правила посещения детского сада, выборы родительского комитета) • Папка – передвижка «Осень» • Выставка «Осенние поделки» из природного материала. Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала. • Консультация «Особенности развития ребёнка 4 - 5 лет» • Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Осеннины» Привлечь родителей к подготовке к празднику Осени. • Консультация «Детские конфликты» (рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов) • Консультация «Как развивать творческие способности дошкольников» • Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста». • Папка – передвижка «Развивающие игры и упражнения для детей» • Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Фотостенд ко Дню Матери «Счастливые моменты нашей жизни». Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки • Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка • Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?». • Снежные постройки и зимние игры - час семейных встреч на участке. Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. • День добрых дел «Наши меньшие друзья!». «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!» Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. • Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Зима и зимние приметы». Расширить представление детей и родителей о времени года зима. • Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!» Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. • Праздник «Здравствуй, Новый год!». Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала. • Консультация «Как организовать выходной день или каникулы с ребенком» • Родительское собрание «Художественное творчество во всестороннем развитии детей» • Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет». Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Консультация «Развитие мелкой моторики у дошкольников» • Папка - передвижка «Лего – творчество» • Выставка семейных творческих работ «Зимушка, красавица!» с использованием различных художественных материалов и инструментов. • Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Лучше папы друга нет». «Папа может всё что угодно!» Воспитание любви к своему папе, радость и гордость за него, за его

	<p>золотые руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» <p>Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» • Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье». • Консультация: «Безопасность детей — забота взрослых». • Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля», подарки для любимых мам «Роднее мамы - друга нет». Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. • Развлечение «Мамочка милая, мама моя». Воспитание любви к маме, демонстрация сформированных умений и навыков. • Папка – передвижка «Весна», • Консультация «Развиваем пальчики – стимулируем развитие речи» • Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Фотовыставка «Малыши-крепыши». Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей дома и в саду. • Папка – передвижка «Театр глазами детей» • Консультация «Роль родителей в развитии речи детей дошкольного возраста» • Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Роль семьи в речевом развитии речи детей 4 – 5 лет». • Консультация «Читаем детям – читаем вместе с детьми» • Консультация «Чем заняться детям летом?». • Папка передвижка «9 мая», «Как рассказать ребёнку о Дне Победы?» • Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей

2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя средней группы

В соответствии с законом об образовании, ФГОС ДО к каждому обучающемуся должен осуществляться индивидуальный подход. В связи с этим воспитатели средней группы составляют индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, в соответствии с данными, полученными в ходе проведения мониторинга развития ребенка по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя средней группы

Развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с методическими рекомендациями к программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, с учетом комплексирования, свободного размещения центров и подвижности. Для обеспечения психологической защищенности, развития индивидуальности ребенка учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и

стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Расстановка мебели, игрового и мониторингового материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Поощряется создание 2-3 уровневое пространство: цветной дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи создания:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания;
- стимулировать развитие способностей во всех видах деятельности;
- развивать коммуникативные способности в общении;
- реализовать потребность в движении;
- развивать творческие, умственные способности, самостоятельность.

Такой подход к организации жизненного пространства в группе создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Предметная среда построена с учетом организации деятельности детей:

а) в образовательной деятельности - подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;

б) в совместной деятельности с детьми взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, конструирования, рисования и других видов деятельности в соответствии интересами дошкольников;

в) для самостоятельной деятельности детей созданы условия, развивающие творческое самовыражение, способы действий, умений, замыслов.

В группе систематически обогащается, модернизируется предметно-развивающая среда:

- многофункциональность игрового оборудования,
- отражение в интерьере многообразия цвета, форм, материалов;
- разновысотные горизонты;
- условия для сенсорного впечатления детей;
- обогащенные центры творчества;
- развивающие центры на групповых участках и территории.

В групповом помещении продумано содержание предметной среды с

учетом возрастных особенностей детей. Оборудованы познавательные и творческие центры развития: «Маленький художник», «Ручной труд», «Ловкие пальчики», «Занимательная математика», «Здравствуй, книжка», «Театр», «Маленький музыкант», «Учимся строить», «Игровой центр», «Физкультурный», центр экспериментирования: «Мы познаем мир», «Мини-лаборатория».

Модель образовательной среды направленная на:

- развитие личности ребенка;
- создание условий для радостного проживания детства;
- охрану жизни, физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- повышение возможностей адаптационных механизмов путем коррекционно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающей целесообразности;
- формирование интеллектуально-развитой творческой личности, обогащение социального опыта детей и приобщение к общечеловеческим ценностям;
- коррекцию речевого и психического развития детей;
- художественно-эстетическое развитие средствами музыки, танца, театра, изобразительного искусства.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседку, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений МБДОУ в целом.

Перечень игрового оборудования в средней группе

Таблица 10

Центры развития	Оснащение
Познавательное развитие	
Центр экологии	Комнатные растения. Оборудование и инструменты для ухода за комнатными растениями, для хозяйственно - бытового труда и труда в природе. Картины и альбомы по временам года, растительный и животный мир, демонстрационный и иллюстративный материал. Коллекции природного и бросового материала. Настольно - печатные и дидактические

	игры. Альбомы, плакаты познавательного характера.
Математический центр	Оборудование для сенсорного развития и формирования элементарных математических представлений, оборудование для конструирования, настольно-печатные и дидактические игры, мозаики, игрушки-головоломки. Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал.
Речевое развитие	
Центр книги	В центре собраны любимые книги детей и их родителей, иллюстративный материал, портреты писателей.
Социально-коммуникативное развитие	
Игровой центр для девочек	Материалы и оборудование для организации деятельности детей, направленной на социализацию, развитие общения, нравственное воспитание. Игровая мебель: кухня, парикмахерская; куклы, наборы чайной и столовой посуды, комплект кухонной посуды; наборы продуктов питания, овощей и фруктов; сумки; костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям, атрибуты одежды и др.
Игровой центр для мальчиков	Материалы и оборудование для организации деятельности детей, направленной на социализацию, развитие общения, нравственное воспитание. Напольные, деревянные и пластмассовые конструкторы, инструменты для ремонта автомобилей, машины разных размеров, мелкие игрушки. Костюмы-накидки и головные для ролевых игр по профессиям, атрибуты одежды и др.
Центр патриотического воспитания	Уголок с портретом Президента России, символов нашей страны: карта, флаг. Куклы в русских костюмах, матрёшки. Дидактическая игра «Собери флаг России».
Центр сюжетно-ролевых игр	Игровая мебель: «Кухня», «Прачечная», «Парикмахерская», «Магазин», «Автосервис», «Железная дорога», «Гараж». Наборы для организации сюжетно-ролевых игр, костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям, атрибуты одежды и др.

Художественно-эстетическое развитие	
Театральный центр	Атрибуты и бутафория для театрализованных игр и постановок, игрушки для театрализованной деятельности, разные виды театра, костюмы и атрибуты; материалы для развития эстетического восприятия, дидактические и развивающие игры.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, барабан, дудочка, погремушка. Музыкальный репертуар: детские песни, классическая музыка, музыка для релаксации, колыбельная музыка. Музыкально-дидактические игры и пособия.
Центр изобразительной деятельности	Оборудование и материалы для изобразительной деятельности, ручного труда. Демонстрационный и наглядный материал. Наборы для рассматривания, образцы.
Физическое развитие	
Спортивный центр	Спортивный инвентарь и оборудование, настольно - печатные игры. Плакаты, демонстрационный материал. Оборудование для закаливания.
Технические средства обучения	
Ноутбук, магнитофон	

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В него включают:

✓ Описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации программы и имеющихся в ДОО.

✓ Перечень средств обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч.</p>

	<p>конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-дидактический материал</p> <p>демонстрационный материал для детей иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно - прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>картины, фотографии, предметно – схематические модели - календарь природы и др.</p>

Содержание образовательного процесса в средней группе определяется учебно-методическим комплектом к программе:

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется

авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно - тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские программы);
- электронные образовательные ресурсы.

Парциальные программы и методическое обеспечение

1. «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений:

- И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.
- Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет.

2. «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира.

- О.В. Дыбина Ознакомление с окружающим миром в средней группе детского сада.
- О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Средняя группа.

3. «Познавательное развитие» - познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:

- Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.

4. «Художественно – эстетическое развитие» рисование, аппликация, лепка:

- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа;
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада;
- Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала в

средней группе;

5. «Речевое развитие» - развитие речи

- В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада

6. «Физическое развитие» - физкультура

- Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.

7. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.

3.3. Режим дня

При разработке Программы определялась продолжительность пребывания детей в Детском саду, режим работы группы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость группы.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (СП 2.4.1.3648-20);

Вся жизнь человека проходит в режиме распределения времени, частично вынужденного, связанного с общественно необходимой деятельностью, частично по индивидуальному плану. Правильная организация и наиболее целесообразное распределение по времени сна, питания, труда, отдыха, личной гигиены и пр. воспитывает организованность, целенаправленность действий, приучает к самодисциплине. Рациональное сочетание элементов режима жизнедеятельности обеспечивает более продуктивную работу человека и высокий уровень его здоровья, правильное чередование нагрузки и отдыха является основой высокой работоспособности человека и должно учитываться в процессе организации его обучения и воспитания. Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач рабочей программы воспитателя средней группы.

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим в детском саду. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой и годовым планом работы.

Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 15 мая, с 1 сентября по 15 сентября и с 15 по 25 мая проводится диагностика с детьми. Продолжительность каникул устанавливается в течение года. Зимние – с 1 января по 10 января, летние- с 1 июня по 31 августа.

Периодичность определения уровня освоения детьми программы – сентябрь, май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики в практике дошкольного образования. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

Цель указанной периодичности – своевременное внесение изменений в процесс реализации рабочей программы воспитателя средней группы, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

- 1 блок – непосредственная образовательная деятельность;
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – самостоятельная деятельность детей;

Режим дня включает три блока:

- 1) Образовательная деятельность;
- 2) совместную деятельность воспитателя с ребёнком
- 3) свободную самостоятельную деятельность детей

Длительность непосредственной образовательной деятельности составляет: в средней группе -20 минут.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут. В ходе проведения непосредственной образовательной деятельности воспитатели используют динамические паузы и физминутки. Физкультурная непосредственная образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю, включая обучение плаванию детей в бассейне.

Компоненты и содержание двигательного режима

Таблица 12

Формы организации	Средняя группа
1. Утренняя гимнастика	10 мин.
2. Физминутка	3 мин.

3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25 мин
4. Индивидуальная работа по развитию движений	10 – 15 мин
5. Гимнастика после сна	6 – 7 мин
6. Динамический час (1 раз в месяц)	20 мин
7. Физическая культура	20 мин
8. Самостоятельная двигательная активность	20 мин
9. Физкультурный досуг, физкультурный праздник (1 раз в месяц)	20 мин
10. Музыкально – ритмические движения	5 мин.
11. Оздоровительный бег на прогулке (для младшего и среднего возраста оздоровительная ходьба)	3 мин.
12. Игры-забавы	-
13. Игры-эстафеты	20 мин
Всего	168 мин

Характеристика оптимальной двигательной активности

1. Удовлетворение биологической потребности в двигательной активности.

2. Рациональное соотношение разных вида деятельности, подобранных с учетом возрастных особенностей детей.

3. Целенаправленная двигательная активность, отвечающая интересам, желаниям детей и индивидуальному опыту и индивидуальным особенностям детей.

Организация оздоровительного режима в средней группе

Таблица 13

Формы организации	Особенности организации
1. Организация жизни детей в адаптационный период	Ежедневно в течение года
2. Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна.
3. Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, музыкальная терапия	Ежедневно 2-3 раза в день.
4. Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 градусов С

5. Воздушно – температурный режим: в группе, в спальне, свето - воздушные ванны	+18.....+20 градусов С +16.....+18 градусов С
6. Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 минут, до +14...+16 градусов С
7. Одежда детей в группе	Облегченная, одежда соответствует сезону года.
8. Воздушные и водные процедуры после дневного сна (закаливание)	Ежедневно, с учетом состояния здоровья детей.
9 Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно, 2 раза в день
10. Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна
11. Хожение босиком по «Тропе здоровья»	Ежедневно, в летнее время
12. Хожение босиком по водно- солевой дорожке	Ежедневно, после дневного сна
13. Обтирание, умывание	Ежедневно, после дневного сна
14. Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи
15. Гимнастика для глаз	Во время непосредственной образовательной деятельности на физминутках
16. Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день
17. Логоритмическая гимнастика	2-3 раза в неделю подгруппами, длительность 10-12 минут, проводится учителем – логопедом, музыкальным руководителем
18. Физкультурно – ритмические упражнения, музтерапия	На физкультурной, музыкальной непосредственно образовательной деятельности
19. Цикл игр – непосредственно образовательная деятельность по формированию ЗОЖ и ОБЖ	1 раз в две недели, длительность 8-10 минут
20. Участие родителей в оздоровительных мероприятиях	Во время проведения дней здоровья, праздников
21. Неделя здоровья, дни здоровья	1 раз в год
22. Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулок (с апреля по ноябрь на улице; с декабря по март – в помещении)
23. Профилактика гриппа: чесночно - луковые закуска	Ежедневно
24. Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Ежедневно в течение дня
25. Витаминизация третьего блюда	Ежедневно

26. Кварцевание	1 раз в день
27. Пополнение среды нестандартными пособиями: чудо ковриками, зрительно-телесными тренажерами, горками для детей	индивидуально подгрупповая работа с детьми непосредственно образовательной деятельности, в совместной и самостоятельной видах деятельности

Режим дня – чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а так же рациональную организацию различных видов деятельности.

Режим дня средней группе (холодный период)

Таблица 14

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	08.40 – 09.00
Организованная детская деятельность (перерыв между организованной детской деятельностью 10 мин)	09.00 - 09. 50 физминутка на занятии 2 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная активность – подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем (гимнастика пробуждения, закаливание)	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Организованная самостоятельная детская деятельность	15.35 – 16.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, (двигательная активность – подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	16.10 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.30
Самостоятельная детская деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

Режим дня средне группы (теплый период)

Таблица 15

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 9.00

Игры, самостоятельная детская деятельность	08.45 – 09.00
Организованная детская деятельность	09.00 - 09. 20
Второй завтрак	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная активность – подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	09.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем (гимнастика пробуждения, закаливание)	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.35
Организованная самостоятельная детская деятельность	15.35 – 16.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, (двигательная активность – подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	16.10 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.30
Самостоятельная детская деятельность, уход домой	18.30 - 19.00

Объём образовательной нагрузки на воспитанников

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения занятий ограничены требованиями действующими СанПин.

Занятия в соответствии с СанПин

Таблица 16

	4 – 5 лет
Максимальная продолжительность непрерывных занятий	20 мин
Максимальный объём занятий в день	1-ая половина дня 40 мин 2-ая половина дня не допускается
Максимальное количество занятий в неделю	10
Минимальные перерывы между занятиями	10 мин
Проведение физкультурных минуток	Проводятся в середине занятия статического характера и между занятиями
Дополнительные условия	Не указано

Учебный план в средней группе

Таблица 17

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год /36нед./	Длительность занятий	Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю
Средняя группа	10	360	20 минут	3 ч.

Таблица18

№ п/п	Базовая образовательная область	Средняя группа
1.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой	
1.1	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
1.2	Речевое развитие	1 раз в неделю
1.3	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
1.4	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.5	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раза в неделю
1.6	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	
1.7	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели
1.8	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в 2 недели
1.9	Физическое развитие	3 раза в неделю
2.0	Музыкальное	2 раза в неделю
	ИТОГО в неделю:	10

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Формы проведения досуговой деятельности

Таблица19

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
Обрядовые Различной тематики календаря	Детского творчества Совместного творчества	Соревнования Весёлые старты Олимпиады Парады	Флешмобы Акции Путешествия Походы	Проекты Площадки Мастерские Клубы

праздников	взрослых и детей Педагогов Родителей	Праздники на воде	Сюжетно- игровые	
------------	---	-------------------------	---------------------	--

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

В детском саду разработан календарь знаменательных дат, который включает такие праздники, как:

13 января – Старый Новый год. День Российской печати.

17 февраля – День проявления Доброты.

23 февраля – День защитников Отечества.

25 февраля – День здоровья.

8 марта – Международный женский день.

14 марта- Международный день рек.

20 марта – День весеннего равноденствия.

21 марта – День матери.

22 марта – Всемирный день воды.

27 марта – Всемирный день театра.

1 апреля – День смеха.

7 апреля – Всемирный день здоровья.

12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.

1 мая - Праздник Весны и Труда.

9 Мая – День Победы.

15 мая – Международный день семьи.

18 мая – Международный день музеев.

1 июня – Международный день защиты детей.

4июня – Всемирный день окружающей среды.

9 июня – Международный день друзей.

12 июня – День России.

17 июня – День медицинского работника. День отца.

11 августа- День физкультурника

1 сентября – День знаний.

18 сентября- День работников леса.

27 сентября – День дошкольных работников.

27 сентября – Международный день туризма.

1 октября- Международный день пожилого человека.

5октября -Международный день учителя.

- 24 октября- День здоровья.
- 4 ноября – День народного единства.
- 25 ноября – День матери России.
- 31 декабря – Новый год.

Традиции ДООУ.

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День пожилого человека (1 октября)
- День матери (27 октября)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)
- Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
- Неделя зимних развлечений и игр(январь)
- Конкурс чтецов(март)
- Конкурс родительских газет и знаменательных дат
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- День смеха (1 апреля)
- Неделя здоровья (апрель)
- Концерт ко дню Победы.
- Дни рождения детей во всех разновозрастных группах ДООУ

Праздники внутри регионального и городского значения:

- 26 января – День рождения Кемеровской области - Кузбасса.
Последнее воскресенье августа – День Шахтёра, День города.

Историко-культурные традиции:

- 6 января – Рождество Христово. Святки
- 14 января – Новый год по старому стилю
- 25 января – Татьянин день.
- 22 марта – Сороки, Жаворонки
- 7 марта – Масленица
- 24 апреля – Вербное воскресенье
- 1 мая – Пасха
- 20 июня – Именины земли
- 7 июля – Иван Купала
- 8 июля – День Петра и Февронии, День семьи, любви и верности (день супружеской любви и семейного счастья)

- 2 августа – Ильин день
- 14 августа – Медовый спас.
- 19 августа - Осенины. Яблочный спас.
- 29 августа - Хлебный спас (ореховый) .
- 13 сентября – Осенины.
- 14 октября - Покров.
- 19 декабря - День памяти Николая Чудотворца. Международный день помощи бедным.
- 22 декабря – День зимнего солнцестояния.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда), которая обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей среды учтена целостность образовательной деятельности по образовательным областям.

Развивающая среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность самостоятельно делать выбор. Помещение игровой комнаты разделено на три сектора по видам активности: рабочий, активный и спокойный. Каждый сектор представлен центрами и мини-центрами развития по образовательным областям. Оснащение центров меняется в соответствии с календарно - тематическим планированием образовательной деятельности.

Модель предметно - развивающей среды группы

Таблица 20

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • создавать атмосферу эмоционального комфорта • создавать условия для физического развития • создавать условия для творческого самовыражения • создавать условия для проявления познавательной активности детей • создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Принципы организации предметно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям ФГОС • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды
	Физическое развитие
	Миницентр «Здоровейка» Цель. Развивать основные движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи разных размеров 2. Кегли 3. Кубики 4. Гантели 5. Массажные мячики 6. Скакалки 7. 8

9
Социально-коммуникативное развитие
<p>Миницентр «Мы играем»</p> <p>Цель. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть. Формировать начальные навыки сюжетно – ролевой игры. Развивать речевое общение со взрослым и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов (рядом, во втором полугодии – вместе).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль «Кухня» 2. Кровать 3. Куклы (маленькие, средние, большие). 4. Комплект одежды для кукол по сезонам. 5. Комплект постельного белья для кукол. 6. Наборы кукольной посуды. 7. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». 8. Ремонтная мастерская 9. Набор инструментов для мальчиков. 10. Машины разных размеров
Познавательное развитие
<p>Миницентр «Волшебница - природа»</p> <p>Цель. Формировать бережное отношение к природе. Содействовать интересу к объектам и предметам окружающего мира. Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Учить детей проявлять заботу о живых существах (растения).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Емкости для воды и песка. 2. Фартуки. 3. Природный материал: песок, камушки, ракушки, желуди, шишки еловые и сосновые разных размеров.. 4. Губки разных размеров и цветов. 5. Игрушки для игр с водой. 6. Лопатки, грабли, формочки, сито, трубочки, емкости разной вместимости, лупа 7. Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель 8. Комнатные растения 9. Игра «Времена года» 10. Набор «Домашние животные» 11. Муляжи овощей и фруктов 12. Календарь природы. <p>Миницентр «Умница»</p>

	<p>Цель. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы, цвета, величины предметов. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами. Учить детей называть свойства предметов. Развивать умения выявлять и устанавливать закономерности, обобщать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. палочки Кьюизенера 2. логические блоки Дьенеша 3. разнообразные наборы мозаики (магнитная, крупная и др.) 4. вкладыши (геометрические фигуры, «Ферма», «Транспорт») 5. разнообразные шнуровки (дерево, картон) 6. пирамидки, стаканчики 7. 8. кубики деревянные «Домашние животные» 9. 10. разнообразное лото, домино 11. парные картинки «Транспорт», «Найди свою маму», «Кто где живет?», «Чья тень?», «Что из чего?». 12. настольно-печатные игры «Подбери по цвету», «Мой дом» «Запомянай-ка», «Цвет», «Веселые черепашки» 13. серия «Логика для малышей»: «Найди пару», «Что я ем и где живу» 14. «Фруктовая мозаика» 15. Разрезные картинки «Овощи, фрукты, ягоды» 16. серия «Умные карточки»: «Противоположности», «Еда». 17. Пазлы разных размеров.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	<p>Речевое развитие</p>
	<p>Миницентр «Книжкин дом»</p> <p>Цель. Развивать умения детей слушать стихи, сказки, рассказы, проговаривать слова, небольшие фразы, рассматривать иллюстрации в знакомых книжках, отвечать на вопросы. Вызывать у детей интерес к разыгрыванию фрагментов сказок, потешек. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды театра (плоскостной, настольный, кукольный) 3. Детские книги по программе, любимые книжки детей, , книжки – игрушки 4. Маски, атрибуты для драматизаций сказок
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Миницентр «Маленькие художники»</p> <p>Цель. Вызывать интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, клеем, глиной. Формировать представление о способах действия с этими предметами. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветные карандаши. 3. Гуашевые краски.

<p>4. Пластилин. 5. Цветная и белая бумага, картон, 6.Трафареты. 7. Кисти. 8. Поролон. 9. Подставки под карандаши 10. Мольберт</p> <p>Миницентр «Маленькие строители» Цель. Знакомить с деталями настольного и напольного строительного материала, с вариантами расположения строительных форм. Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание что–то строить самостоятельно или совместно. Учить разворачивать игру вокруг собственной постройки.</p> <p>1. Крупный напольный конструктор 2. Разнообразный конструктор из пластмассы 3. Деревянный конструктор 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т. п.).</p> <p>Миницентр «Веселые музыканты» Цель. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Различать и называть музыкальные инструменты.</p> <p>1. Бубны 2. Губная гармошка 3. Металлофон 4. Дудочка 5. Магнитофон и диски с записями детских песен, звуков природы, 6. Погремушки.</p>
--

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3«ВЕСЕЛЫЙ ПАРОВОЗИК»

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе МАДОУ «Детский сад №3 «Веселый паровозик» разработана с учетом социального запроса родителей воспитанников, с целью реализации государственной политики в области образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа разработана на основе Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №3 «Веселый паровозик».

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе МАДОУ «Детский сад №3 «Веселый паровозик» является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в группе.

Рабочая программа разработана для всестороннего развития детей данной возрастной группы: среднего дошкольный возраст – 4-5 лет (средняя группа)

Срок реализации Рабочей программы 1 год.